

Renforcer les réseaux, rendre l'éducation inclusive possible : une solution en ces temps de pénurie de personnel qualifié ?

Colloque de pédagogie spécialisée – 20 mars 2024, Eventfabrik, Berne

*La pédagogie spécialisée fait face à des défis complexes : des connaissances de plus en plus spécifiques sont requises, tandis que la palette des offres de soutien s'élargit. La collaboration multiprofessionnelle est intensive et exigeante. La pénurie persistante de personnel qualifié ne fait qu'aggraver les choses. Les résultats de la recherche et de la pratique le montrent : **la mise en réseau des acteurs et actrices les plus divers * devient un facteur central pour la résolution des problèmes.** Le travail en réseau constitue en effet une approche innovante et prometteuse – en particulier pour faire face à la pénurie de personnel qualifié.*

Grégory Tschopp

Membre de la commission nationale INTEGRAS en matière de pédagogie spécialisée
Directeur de l'école spécialisée du Centre pédagogique de Malvilliers

* Des professionnel·le·s et responsables de l'école régulière et spécialisée aux représentations des administrations en charge de l'éducation, aux personnes touchées, proches, étudiant·e·s... **(et aux représentant·e·s du monde politique)**

Exposé interactif

« Avancer avec le politique : témoignage du niveau méso »

Standards pour un système scolaire à visée inclusive

Niveau macro : au niveau du système scolaire et des cantons

- Standard 1 : La scolarisation à visée inclusive est inscrite dans la loi cantonale.
- Standard 2 : L'école ordinaire est responsable de la scolarisation de tous les élèves et veille à une collaboration constructive entre tous les acteurs concernés.
- Standard 3 : L'école accueille tous les élèves de son cercle scolaire.
- Standard 4 : L'ensemble des ressources dédiées à la formation de tous les élèves est géré par une seule entité administrative.
- Standard 5 : Les enseignant·e·s (ordinaires et spécialisés) sont préparés à des pratiques soutenant une vision inclusive du système scolaire.
- Standard 6 : Le système scolaire vise la mise sur pied de relais solides et durables, en particulier lors de la transition école – vie adulte.

Niveau méso : au niveau de l'école – organisation

Standard 7 : L'école cultive un climat propice à l'inclusion.

Standard 8 : L'école à visée inclusive s'entend comme un système en perpétuelle évolution.

Standard 9 : L'école veille à la collaboration interne et externe.

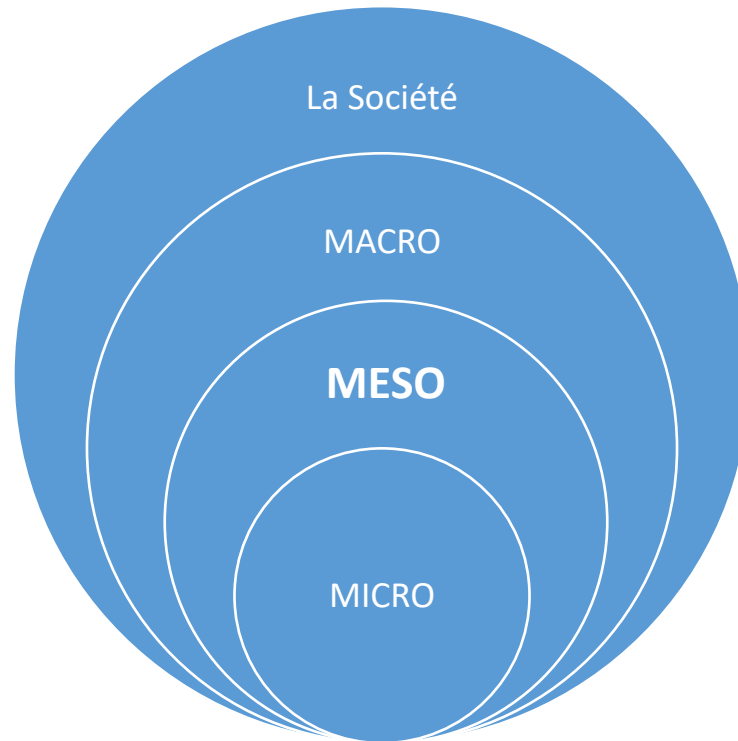
Standard 10 : L'école planifie, contrôle et évalue la qualité des mesures à visée inclusive.

Niveau micro : au niveau de l'enseignement et du soutien

- Standard 11 : Les professionnel·le·s de l'école développent des formes d'enseignement et d'encadrement adéquates et adaptées individuellement à tous les élèves.
- Standard 12 : La conception pédagogique est ajustée aux besoins de chaque élève.
- Standard 13 : L'autodétermination et la participation de tous les élèves sont garanties.

« Avancer avec le politique : témoignage du niveau méso »

L'approche systémique



« Avancer avec le politique : témoignage du niveau méso »

L'inspiration de cette vision paradigmatique provient à quelques nuances près de la théorie écologique de Bronfenbrenner. Dans son utilisation extrapolée au champ d'un système scolaire à visée inclusive, elle a surtout l'avantage de souligner l'interdépendance des différents niveaux entre eux, de même que l'influence qu'ils exercent de fait les uns sur les autres et ce, sans que l'on puisse les hiérarchiser d'une manière ou d'une autre.

Cette vision ne peut que rouvrir le champ des possibles et **réengager la responsabilité de tout un chacun** dans la promotion de réponses sachant conjuguer :

- L'importance du respect et de la reconnaissance de l'expertise des acteurs professionnels du terrain
- L'indispensable maîtrise de **l'orchestration des différents champs de compétences** convoquées autour d'une mission confiée
- La responsabilité du monde politique dans la représentation des valeurs d'une société au sens culturel large du terme
- Au bénéfice de citoyen·ne·s d'une société prise dans son entièreté (finalité inclusive), fondamentalement désireux d'un vivre-ensemble harmonieux.

« Avancer avec le politique : témoignage du niveau méso »

Réengager la responsabilité de tout un chacun

Ce n'est pas:

- **Demander aux politiques de jouer aux expert·e·s pédagogiques**
- Attendre des professionnel·le·s de l'école qu'ils l'organisent
- **Espérer des directions d'école qu'elles s'engagent politiquement**
- Solliciter le citoyen/la citoyenne lambda à la définition de l'école de demain

« Avancer avec le politique : témoignage du niveau méso »

Réengager la responsabilité de tout un chacun

En revanche, cela devrait être de :

- Garder en permanence à l'esprit que l'accueil des élèves à l'école n'est au final qu'un accompagnement de **citoyen·ne·s en devenir**, quels qu'ils soient et peu importe comment ils choisiront de s'auto-déterminer selon qui ils sont, pris individuellement
- Envisager la direction d'une école non plus dans ce qu'elle devrait réglementer voire empêcher, mais plutôt dans ce qu'elle devrait **faciliter** et **permettre** absolument
- Offrir aux professionnel·le·s de l'école d'être **en lien** les uns avec les autres, afin de ne jamais perdre **le sens** de leur engagement
- Inviter le **politique** à une **meilleure compréhension des enjeux pédagogiques actuels** et par conséquent de la **nécessité de réponses évolutives**

« Avancer avec le politique : témoignage du niveau méso »

Illustration au travers d'une chronique qui aurait pu être celle d'un échec annoncé

1. Le hasard d'un agenda politique – Cérémonie des 25 ans de la Voie suisse (Prairie du Grütli - **mai 2016**) – pour une opportunité à ne pas laisser filer : l'École spécialisée du CPM est sollicitée pour produire un "banc en forme de Creux-du-Van"
2. La rencontre d'un directeur et d'une Conseillère d'État : des échanges informels et la définition d'un lien, en plus de l'abord d'un contenu, notamment pédagogique
3. Un lien entretenu, sans attente précise ni revendication, simplement autour de la mission d'un département, dit à l'époque "de l'éducation et de la famille"
4. Une opportunité commune : une réponse politique à une attente citoyenne // une compétence pré-identifiée
5. Un concept assumé politiquement, un mandat porté par le service de l'enseignement obligatoire (SEO) et son office de l'enseignement spécialisé (OES), une approche pédago-éducative éprouvée et incarnée par l'école

« Avancer avec le politique : témoignage du niveau méso »

Illustration au travers d'une chronique qui aurait pu être celle d'un échec annoncé

6. Une aventure macro-méso-micro, un périple politique, une approche conceptuelle co-réfléchie et une déclinaison pédagogique co-construite : pour une nouvelle mesure de "scolarité mixte à visée inclusive" (août 2021)

« Avancer avec le politique : témoignage du niveau méso »

Conclusion et échanges

Au final, admettons la longueur d'un processus, le chevauchement des mandats politiques, la nécessaire gestion des obstacles à tous les niveaux, etc. ...

mais aussi une certitude devenue absolue, avancer **avec** le politique, quel qu'il soit. Nous avons une expertise à faire-valoir, un éclairage à offrir, une incarnation à la mission régaliennne à jouer.

Je suis juste désolé de me présenter "seul" face à vous aujourd'hui, mais je garde espoir qu'il sera possible un jour de vous offrir un témoignage porté par les 3 niveaux simultanément.

Et vous, qu'en pensez-vous?