

Surmonter les obstacles systémiques

L'influence du validisme sur les parcours éducatifs et les choix professionnels



Colloque de pédagogie spécialisée 2024

Présentation de Saphir Ben Dakon



Saphir Ben Dakon

Experte en communication et en inclusion



E-Mail : kontakt@saphir-bendakon.com



Site web : www.saphir-bendakon.com



LinkedIn :
www.linkedin.com/in/saphir-bendakon/



Téléphone : +41 79 347 56 21



Auto-description visuelle

- Taille : 1 mètre 50
- Cheveux bruns mi-longs
- Grands yeux marrons
- Lunettes dorées à bords rouge
- Chaîne blanche et or





Menti

<https://www.menti.com/aldgdrhzqysd>

- Comment percevez-vous le discours des professionnel-le-s relatif aux enfants et aux jeunes ? Dans quelle mesure a-t-il une influence sur leur éducation ?
- Dans votre pratique, quels obstacles systémiques percevez-vous dans les parcours éducatifs des personnes en situation de handicap ?
- Dans quelle mesure les réseaux pourraient-ils vous aider dans votre travail quotidien ?
- Comment un tel réseau devrait-il être conçu ?

Contenu



- **La pénurie de personnel qualifié**
Impact sur les enfants et les jeunes en situation de handicap et leur parcours éducatif
- **Le validisme comme système -**
Impact sur les réseaux pour et avec les personnes en situation de handicap
- **La situation sur le marché du travail et de la formation**
- **La vision des réseaux -** Repenser l'éducation inclusive



La pénurie de personnel qualifié

Impact sur les enfants et les jeunes en
situation de handicap et leur parcours
éducatif

L'attitude

Et pourquoi il faut en parler...



- « Le système est conçu pour la masse et doit le rester ».
- « Les personnes en situation de handicap entravent d'autres personnes ».
- « Même si l'accessibilité existe, les personnes en situation de handicap auront et pourront toujours avoir besoin d'aide ».
- « La formation des personnes en situation de handicap n'est pas rentable ».

Le thème de la pénurie de personnel qualifié

Situation de départ

■ Les personnes en situation de handicap ne sont pas perçues comme des professionnel-le-s (potentiels).

■ Les enfants et les jeunes en situation de handicap ne sont souvent pas formés dans le but de devenir des professionnel-le-s.

■ Le débat est détourné. La scolarisation intégrative doit être légitimée par le manque de personnel qualifié. Mais elle est déjà légitimée.

Le thème de la pénurie de personnel qualifié

Conséquences

- 01** Trop peu de codécision dans le propre parcours éducatif
- 02** Une pression accrue pour correspondre à une norme idéalisée et construite, sans pour autant devoir l'atteindre.
- 03** Un système non dénué d'obstacles et, par conséquent, des handicaps qui sont internalisés et ont un impact négatif sur la biographie.

Parcours éducatifs des personnes en situation de handicap

Évaluations par des tiers dans la pratique

■ « L'intégration pourrait échouer. »

■ « Tu ne peux pas porter des livres - tu devrais donc aller en Sek C »
(Dans le canton de Zurich, il s'agit de la catégorie où le niveau d'exigence est le plus bas).

■ « La formation des personnes sans handicap est dévalorisée par ta présence. »

Parcours éducatifs des personnes en situation de handicap

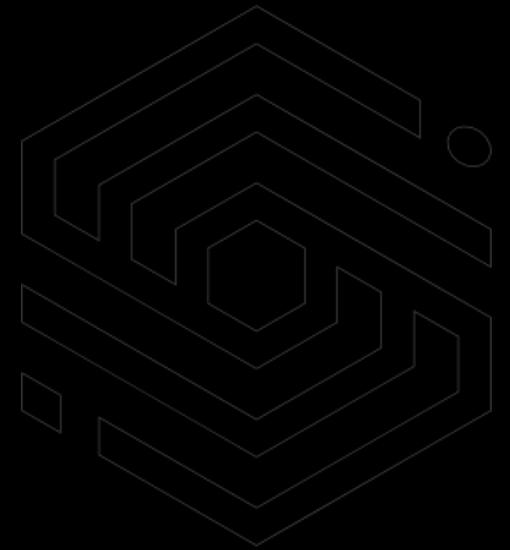
Évaluations par des tiers dans la pratique

■ « Si tu es malhonnête, plus personne n'obtiendra de mesures de compensation des désavantages. »

■ « Ta compensation des désavantages est un avantage. »

■ « Bien sûr que ça va marcher - Nous en avons déjà eu une comme ça. »

**Si j'avais écouté le réseau
qui me « soutenait », je
n'aurais jamais eu un tel
parcours éducatif.**





Le validisme comme système

L'impact sur les réseaux pour et avec les
personnes en situation de handicap

La notion de validisme (1/6)

Tentative d'approche de la notion

■ Il n'y a pas de définition universelle - ni chez les activistes ni chez les scientifiques (Schöne, 2022)

■ Il s'agit toutefois d'un système qui se fonde sur l'idée d'une norme et se sert de cela pour pratiquer la ségrégation. (Schöne, 2022)

■ Le validisme est accepté par de nombreuses personnes comme une donnée naturelle qui ne doit pas être remise en question. (Schöne, 2022).

La notion de validisme (2/6)

Définitions connues dans l'espace germanophone



Andrea Schöne

« Le validisme est un système fermé de pensées et de comportements qui s'exprime sous différentes formes au sein de la société et des institutions ».

Tanja Kollodzieyski

« Le validisme apparaît donc lorsque des personnes sans handicap considèrent que leurs représentations reflètent la réalité. Il importe peu que ces images soient négatives ou positives ».

La notion de validisme (3/6)



Le validisme institutionnel

01 Manque d'accessibilité

Se réfère aux obstacles visibles (p. ex. escaliers) mais aussi invisibles (p. ex. compensation des désavantages).

02 Manque de soutien

Fait référence à l'accessibilité des services de soutien, par exemple à l'assistance ou à la sensibilisation des services de conseil.

03 Manque de représentation

Fait référence au manque de visibilité, par exemple aux postes de direction ou dans les médias.

04 Rhétorique et structures validistes

Axer la communication et le système sur les besoins des personnes sans handicap afin d'atténuer leurs peurs, leur agressivité et leurs sentiments négatifs en général.

La notion de validisme (4/6)



Le validisme interpersonnel

01 Langage discriminatoire

Dans la communication personnelle, des euphémismes sont utilisés, ou le mot handicap est employé comme substitut de "stupide", etc.

02 Stéréotypes et préjugés

Par exemple : les personnes en situation de handicap ne veulent et ne peuvent pas vivre de manière autonome ou ne sont pas en mesure de s'instruire.

03 Déshumanisation

La vie des personnes en situation de handicap est par exemple considérée comme ne valant pas la peine d'être vécue ou comme un calvaire qui doit être surmonté.

04 Agressivité

Les personnes en situation de handicap deviennent par exemple un support de projection pour les peurs et insuffisances des personnes sans handicap. Ou la manière dont ils font les choses déclenche des réactions agressives.

La notion de validisme (5/6)



Le validisme interpersonnel

01 Manque de distance

On considère qu'il est acceptable de pénétrer dans l'espace personnel et de toucher tout simplement les personnes.

02 Inspiration Porn

Dans des activités ordinaires, les personnes en situation de handicap sont qualifiées d'inspirantes pour la satisfaction des personnes sans handicap. On recherche des histoires de héros du dépassement de soi pour se réhausser et se satisfaire soi-même.

03 Pity Porn

Les personnes en situation de handicap sont considérées comme des victimes. On les aide à surmonter leur handicap, ce qu'elles doivent faire pour une vie qui vaille la peine d'être vécue.

04 Abledsplaining

Inspiré de la notion de *mansplaining*. Les personnes sans handicap expliquent aux personnes en situation de handicap comment vivre avec un handicap et ce qu'est l'inclusion. Souvent aussi sous couvert de compréhension.

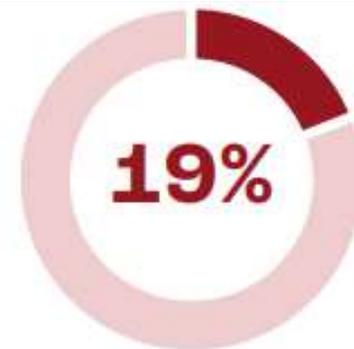


La situation sur le marché du travail et de la formation

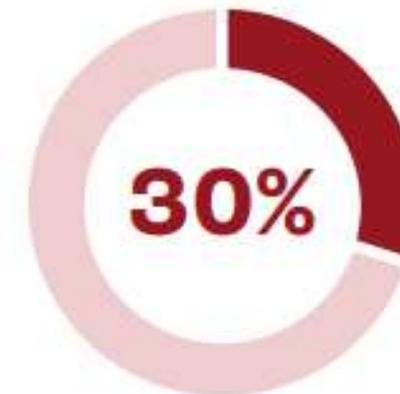
Les personnes en situation de handicap sur le marché de la formation

Pourquoi avez-vous le sentiment d'être limité·e dans le domaine de la formation de base ou formation continue ?

*Les chiffres se réfèrent en partie à la formation, en partie à la formation continue.



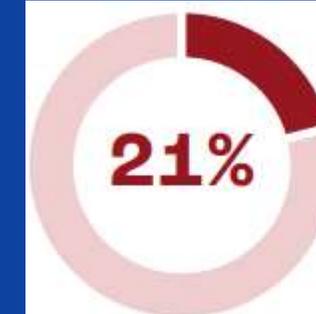
Il n'y a pas d'assistance adaptée à mes besoins.



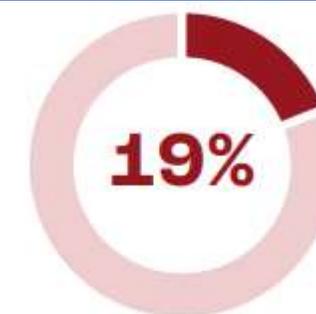
Les conditions d'apprentissage ne sont pas adaptées.



Je crains de ne pas être à la hauteur.



Les centres de formation ne sont souvent pas accessibles.



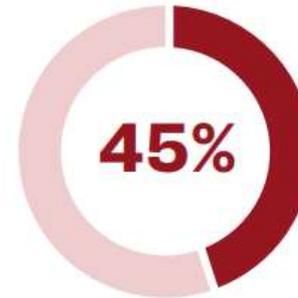
Il n'y a pas d'assistance adaptée à mes besoins.

Les personnes en situation de handicap sur le marché du travail

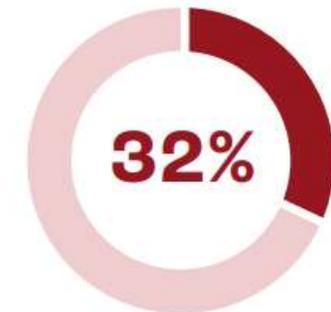
Pourquoi pensez-vous que vos chances de trouver un emploi sur le marché primaire du travail sont limitées ?

En haut : les deux affirmations les plus fréquentes concernant la discrimination sur le marché du travail

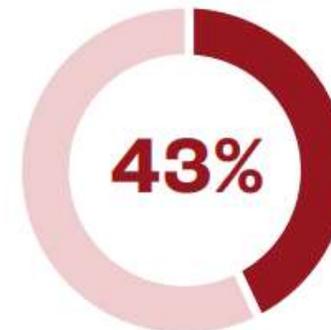
Au-dessous : les deux affirmations les plus fréquentes concernant la discrimination au travail



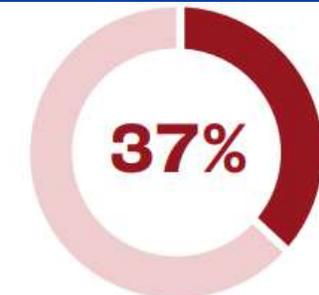
Les entreprises ne veulent pas engager des personnes en situation de handicap.



Les entreprises pensent que je ne suis pas un-e employé-e à part entière.



Mes possibilités de carrière sont moins bonnes en raison de mon handicap.



Certains collègues ne me considèrent pas comme un membre de l'équipe à part entière.

**Avec des réseaux solides,
nous pouvons lutter contre
les discriminations
multidimensionnelles et la
dépendance.**





La vision des réseaux

Repenser l'éducation inclusive

Nouveaux réseaux, nouvelle école ? (1/2)



- La scolarisation intégrative doit fondamentalement être **repensée** en association avec tous les acteurs et actrices, car jusqu'à présent, elle s'est simplement développée historiquement et n'est donc pas inclusive.
- Les attitudes des pédagogues de soutien doivent se tourner encore plus résolument **de l'objet vers le sujet**.
- Les réseaux doivent impérativement **inclure** des personnes en situation de handicap et présenter un degré élevé de participation.
- Les réseaux doivent se concentrer davantage sur la **création de structures participatives, sans obstacles, et moins sur la légitimation** de la scolarisation intégrative.

Nouveaux réseaux, nouvelle école ? (2/2)

Avoir une vision et des principes clairs

01 La professionnalisation n'est pas synonyme d'objectivation et autorise la flexibilité.

02 L'intégration scolaire n'est plus axée sur la "réussite" - et surtout pas sur celle des personnes qui apportent leur soutien.

03 L'échec est permis et n'a pas de connotation négative - le système crée la perméabilité nécessaire à cet effet et réfléchit aux multiples raisons.

Travail interdisciplinaire en réseau

Résoudre ensemble des défis à
plusieurs niveaux



- **Services de conseil** : Concevoir des offres pour et avec les personnes en situation de handicap, les aménager sans obstacles et les rendre utilisables au sein des structures globales.
- **Employeurs** : Les personnes en situation de handicap ne peuvent pas travailler dans leur domaine de formation ou ne trouvent pas d'emploi.
- **Personnes en situation de handicap** en tant qu'expert·e·s de leur propre situation et Pairs-conseillers/conseillères
- **Établissements d'enseignement** : en tant que modèles et fournisseurs des structures et de la culture qui rendent l'éducation possible.



Lorsque nous repensons les réseaux, les structures existantes deviennent également malléables, même si la vision semble souvent inatteignable dans ce processus.



**Merci beaucoup de
votre attention !**

**„ Je pense que l'inclusion ne pourra être atteinte
que lorsque nous ne partirons plus du principe
que les personnes en situation de handicap ont
des besoins spécifiques ou différents de ceux
des personnes sans handicap.“**



Bibliographie

Sources, illustrations Glossaire

Sources

- Schöne, Andrea. Behinderung und Ableismus [*Handicap et validisme*]. UNRAST Verlag. Kindle-Version.
- Kollodzieyski, Tanja. Ableismus (Aufklärung und Kritik 527) [*Validisme (Sensibilisation et critique 527)*]. SUKULTUR Verlag. Kindle-Version.
- [Christine Yıldırım](#)
- [Krauthausen, Raul](#)
- Indice de l'inclusion 2023 de [Pro Infirmis](#)
- Photos Saphir Ben Dakon: [Manuel Castellote](#)

