

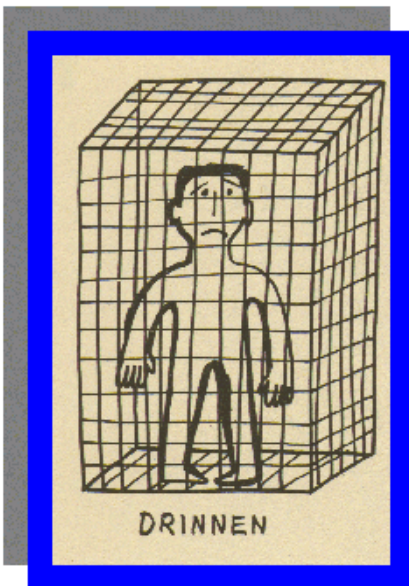
Il s'agit toujours de ce qui est possible,
qui n'est pas (encore) visible dans le réel ...



Quelle que soit la nature d'un individu, il a le droit de
de tout savoir sur le monde et de participer sans contrainte, en
pleine reconnaissance de son individualité, car il vit et fait partie
du monde.

Avant la
réforme !!!

Après la
Réforme ???



Structure :

- 1 Aspects généraux
- 2 Que demande l'inclusion ? - une définition
- 3 De la *ségrégation* par l'*intégration* à l'*inclusion*



Graphiques : Ugo Guarino
Collaborateur et ami
Franco Basaglia

site web: georg-feuser.com

Ségrégation → Intégration → Inclusion → basée sur la reconnaissance, la participation active, pleine et égale, à tous les aspects de la vie

dans le flux de **Développement de la pédagogie**

Égalité dans l'éducation

Inclusionnisme

Le passé
Le présent W
Avenir

Éducation spécialisée

Pédagogie ordinaire la pédagogie dite générale

modèle de déficit biologiste/médico-psychiatrique

sélectionnant / ségrégant

concept de normalité à orientation normative

Éducation des personnes en situation de handicap

Sciences du sujet, modèle de compétence et orientation biographique / dialectique ; réhistoricisation dans le diagnostic, la pédagogie et la thérapie.

éducation catégorielle

- accès double face -

Conception de la formation générale

L'éducation pour tous
L'universalité à travers les problèmes clés de l'époque

Sciences de l'éducation

Intégration

"l'inclusion sélective"
Intégration de l'inclusion dans la ségrégation

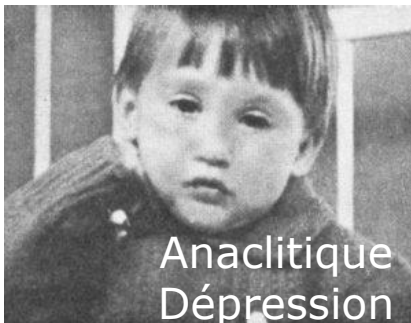
Une/des école(s) maternelle(s)
Une école pour tous

Avec un Handicap / sans handicap / interculturels a travers:
Une coopération autour d'un objet commun / Différenciation interne par l'individualisation en fonction du niveau de développement - dans le cadre de projets !

? modèle de coopération / centres de soutien / centres de compétences avec élèves / enseignement spécialisé intégratif, etc. - **programmes d'études individuels réduits/parcellaires, différenciation externe, etc.**

Inclusion

Pédagogie générale et didactique du développement logique



Anaclitique
Dépression



Marasmus

Environnement

Individu

Dialogue-
basé sur la communication
Coopération

Auto-organisation et auto-régulation

app-

rendre

SNC

Psyché



Déprivation Sociale

D

ZdnE

A

B

C

les zones de développement bloquées

Zdb actuelles

Isolation

Adaptation

Organisation

Relation culturelle
Importance



Engagement
sens subjectif
sens individuel

Développement

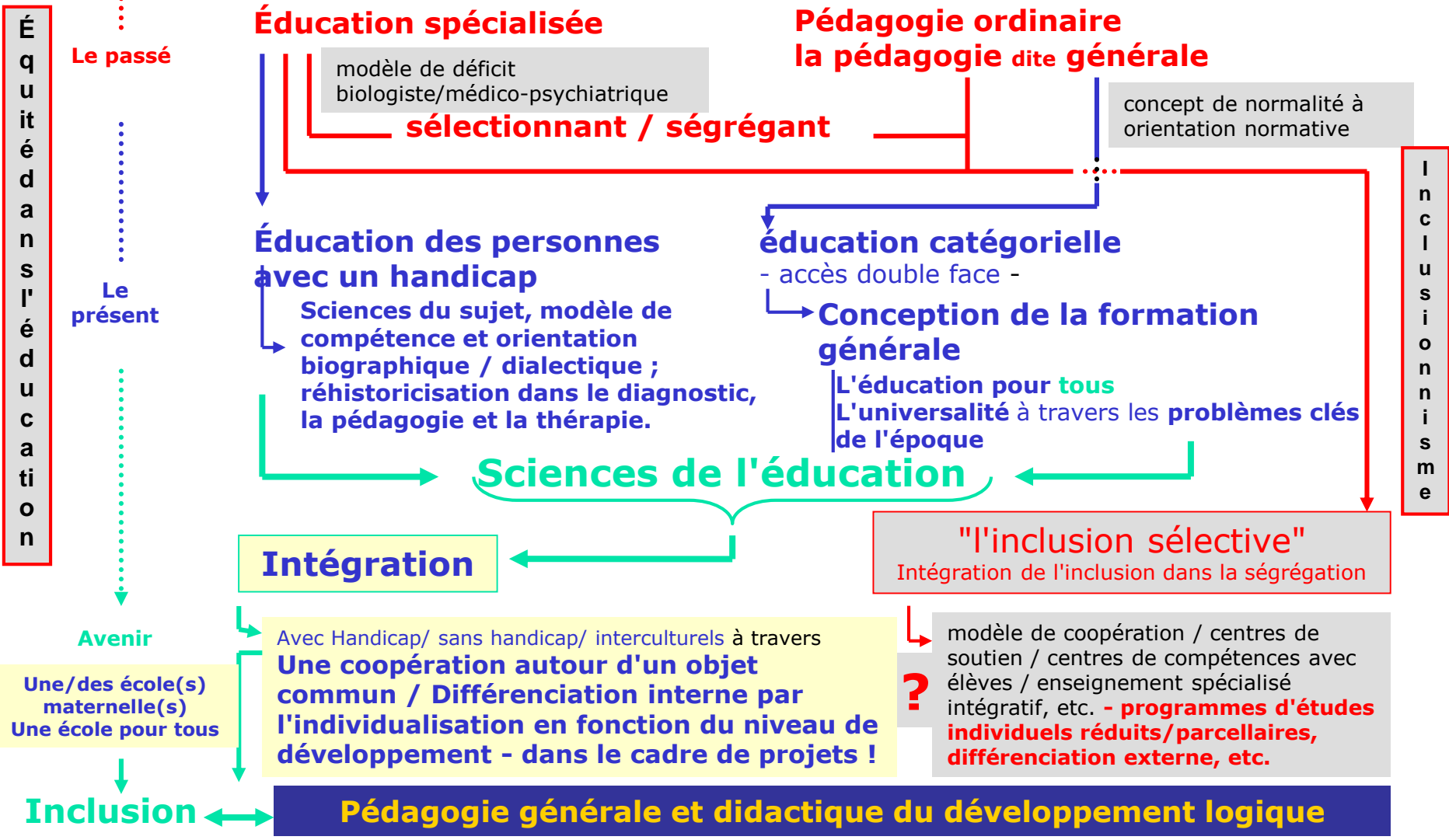


Dr. Georg Feuser

Ségrégation → Intégration → Inclusion → basée sur la reconnaissance, la participation active, pleine et égale, à tous les aspects de la vie

dans le flux de

Développement de la pédagogie



É
q
u
i
t
é
d
a
n
s
l'
é
d
u
c
a
t
i
o
n

I
n
c
l
u
s
i
o
n
n
i
s
m
e

Le passé

Le présent

Avenir

Éducation spécialisée

**Pédagogie ordinaire
la pédagogie dite générale**

modèle de déficit
biologiste/médico-psychiatrique

sélectionnant / ségrégant

concept de normalité à
orientation normative

**Éducation des personnes
avec un handicap**

éducation catégorielle

- accès double face -

**Conception de la formation
générale**

Sciences du sujet, modèle de
compétence et orientation
biographique / dialectique ;
réhistoricisation dans le diagnostic,
la pédagogie et la thérapie.

L'éducation pour tous
L'universalité à travers les problèmes clés
de l'époque

Sciences de l'éducation

Intégration

"l'inclusion sélective"
Intégration de l'inclusion dans la ségrégation

Une/des école(s)
maternelle(s)
Une école pour tous

Avec Handicap/ sans handicap/ interculturels à travers
**Une coopération autour d'un objet
commun / Différenciation interne par
l'individualisation en fonction du niveau de
développement - dans le cadre de projets !**

modèle de coopération / centres de
soutien / centres de compétences avec
élèves / enseignement spécialisé
intégratif, etc. - **programmes d'études
individuels réduits/parcellaires,
différenciation externe, etc.**

Inclusion

Pédagogie générale et didactique du développement logique

Il s'agit toujours du possible qui n'est pas visible dans le réel ...



L'inclusion exige une "**Pédagogie générale et didactique développementale**", par laquelle **tous les** enfants et élèves* **en coopération les uns avec les autres** à leur niveau de développement respectif

- en fonction de leur capacité de perception, de réflexion et d'action du moment, en fonction de leur capacité d'apprentissage, en s'orientant vers la "zone de leur prochain développement" sur un "**objet commun**". **dans des projets** interdisciplinaires jouer, apprendre et travailler.



Ségrégation → Intégration → Inclusion → basée sur la reconnaissance, la participation active, pleine et égale, à tous les aspects de la vie

dans le flux de **Développement de la pédagogie**

Équité dans l'éducation

Inclusionnisme

Le passé
Le présent W
Avenir

Éducation spécialisée

modèle de déficit biologiste/médico-psychiatrique

sélectionnant / ségrégant

Pédagogie ordinaire la pédagogie dite générale

concept de normalité à orientation normative

Éducation des personnes en situation de handicap
Sciences du sujet, modèle de compétence et orientation biographique / dialectique ; réhistoricisation dans le diagnostic, la pédagogie et la thérapie.

éducation catégorielle
- accès double face -
Conception de la formation générale
L'éducation pour tous
L'universalité à travers les problèmes clés de l'époque

Sciences de l'éducation

Intégration

"l'inclusion sélective"
Intégration de l'inclusion dans la ségrégation

Une/des école(s) maternelle(s)
Une école pour tous

Avec un handicap / sans handicap / interculturels a travers
Une coopération autour d'un objet commun / Différenciation interne par l'individualisation en fonction du niveau de développement - dans le cadre de projets

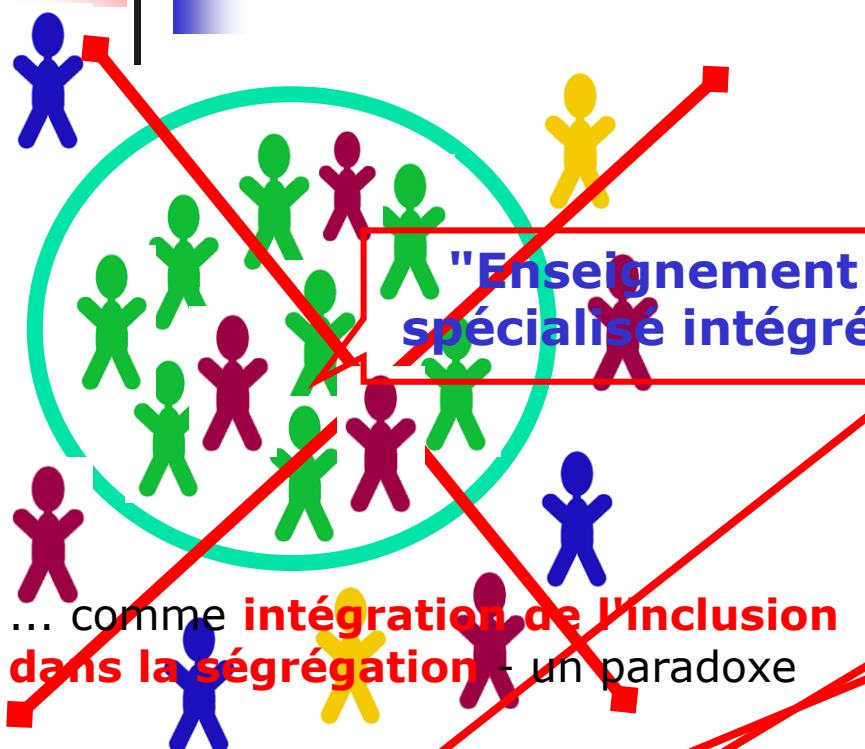
? modèle de coopération / centres de soutien / centres de compétences avec élèves / enseignement spécialisé intégratif, etc. - **programmes d'études individuels réduits/parcellaires, différenciation externe, etc.**

Inclusion ← **Pédagogie générale et didactique du développement logique**

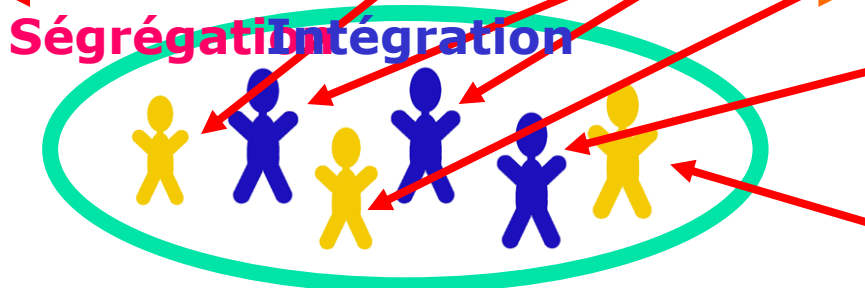
Ségrégation

→ Enseignement
spécialisé Intégrée

→ Ségrégation



... comme **intégration de l'Inclusion**
dans la ségrégation - un paradoxe



École spéciale restante

