



INTEGRAS Tagung Fremdplatzierung 2024

Generation «No Future»? Sicherheit vermitteln in einer fragilen Welt, 31.01.2024

Workshop 1: Zugehörigkeit

Workshop Deutsch: Prof. Dr. Andrea Abraham (BFH Soziale Arbeit) und Rahel Jakovina (Youvita)

Workshop Französisch: Prof. Dr. Emanuela Chiapparini (BFH Soziale Arbeit), Cornelia Rumo (Youvita)

Menti-Umfrage

Wie stellen Sie die Brücke her zu Ihrer Kindheit und Jugend?



Input 1

Zugehörigkeit und Erinnerung fremdplatzierter Kinder

«Ich war in so vielen Bettchen,
dass ich bis heute nicht weiss,
wo ich überall gewesen bin.
Ich wusste nicht, wo ich bin,
ich wusste nicht an welchem
Ort, in welchem Haus, in
welchem Bett ich war.»

Regula, 60 Jahre alt

«Wenn es kaum Fotos
von mir gibt, woher
soll man denn wissen,
dass es mich
überhaupt gibt?»

Ravi, 7 Jahre alt

«An den ganzen
Scheiss erinnere ich
mich, aber an das
Schöne nicht.»

Manuel, 36 Jahre

»[D]ie Frage nach Zugehörigkeit [wird] häufig gerade für diejenigen besonders relevant, deren Zugehörigkeit nicht als selbstverständlich gilt» (Göbel et al., 2020)

Fehlende Kontinuität als Herausforderung

- ▶ **Wechselnde** Betreuungssituationen, Institutionswechsel, und der Wechsel zwischen verschiedenen Zuhause sind häufige Phänomene in der Fremdplatzierung. (Bengtsson & Luckow 2020; Fellmann et al. 2020; Stohler & Werner 2019)
- ▶ Der Wechsel des Betreuungssettings geht mit sozialer, räumlicher und pädagogischer **Diskontinuität** einher - und mit fehlenden Informationen und Erinnerungslücken. (Gassmann 2013, Ryan et al. 2004, Wiemann & Lattschar 2013)
- ▶ Fehlende Kontinuitäten stellen eine weitere **Herausforderung für das Zugehörigkeitsgefühl** von Kindern in Pflegefamilien und Heimen dar und können sogar transgenerationale Folgen haben. (Abraham 2023; Göbel et al. 2020; Mögel 2021)

Zugehörigkeit als menschliches Grundbedürfnis

- ▶ Die Bedürfnisse nach emotionaler Sicherheit und sozialer Zugehörigkeit sind **anthropologische Grundbedürfnisse** des Menschen (Maslow).
- ▶ Zugehörigkeit ist u.a. verbunden mit **Emotionen, sozialen Beziehungen, räumlichen und zeitlichen Erfahrungen, körperlicher und sensorischer Wahrnehmung**
- ▶ Zugehörigkeit ist immer **vielfältig** («multiple belonging», Pfaff-Czarnecka 2013)
- ▶ Das Erleben von Zugehörigkeit ist für das **individuelle Wohlbefinden und die soziale Integration** zentral (Baumeister & Leary 1995).
- ▶ Das Zugehörigkeitserleben in der frühen Kindheit unterstützt **Entwicklungsprozesse** (Selbstkohärenz und Identität).

Zugehörigkeit und Erinnerung

- ▶ Das Zugehörigkeitsgefühl hat mit **Erfahrungen in der Gegenwart und Erinnerung an Vergangenes** zu tun. Für die Erinnerung unterstützen uns mündliche Überlieferungen, Erinnerungsgegenstände und Dokumentationen.
- ▶ Die Fähigkeit, sich zu erinnern, **entwickelt sich in sozialen Kontexten, in der Sprache, der Kultur und der Materialität der Orte**, an denen junge Menschen leben, und in sozialen Praktiken mit wichtigen Bezugspersonen und der Gemeinschaft.
- ▶ Erinnern ist sowohl eine **individuelle als auch eine kollektive Praxis**. Die Arbeit mit jungen Menschen an ihren Biografien ist daher eine wichtige Aufgabe in der Heimerziehung.

(Köngeter et al. 2023)

Memorybox-Studie

Als erste qualitative Längsschnittstudie in der Schweiz begleiten wir fremdplatzierte Kinder und Jugendliche über mehrere Jahre hinweg und entwickeln spezifische Instrumente, welche für die selbstbestimmte Biografiearbeit verwendet werden können.

Wir interessieren uns dafür,

- ▶ wie fremdplatzierte Kinder und Jugendliche **«Zugehörigkeit» erleben und gestalten,**
- ▶ und wie sie für ihr gesundes Erwachsenwerden in der Entwicklung eines Zugehörigkeitsgefühls **unterstützt werden können.**

Wie findet Biografiearbeit in Ihrer Institution statt?

Input 2



1 App «Memory box» (2021-2023)

Cats

Today we got three young cats. They are so cute and went into every room. I hope that they will sleep on my bed. We don't have names for them yet...



Steven's birthday

Today we celebrated my brother Steven's 12th birthday. We invited mom and grandma to the children's home in Bern and baked chocolate cakes for them...



Rope tech park

Liam took us to the rope tech park. First I was quite nervous but then it was a lot of fun. I took a picture of Liam in action....



Milo's farewell party

Milo has moved to a foster family in Thun. We organized a farewell party and gave him a card with a lot of fotos on it. I am very sad that he is not here anymore...



2 Methodenkoffer (2022-2023)

INSTRUMENTE METHODENKOFFER



- Eine Woche in meinem Leben
- Rituale
- Regelbrecher
- Minecraft-Welt
- Meine Playlist
- Mein Plüschtier
- Mein Ämtli
- Hier bin ich gerne
- Menschen, die mir wichtig sind
- Gruppenfoto



3 Begleitstudie (2023-2027)

t = 7 Jahre

Memorybox und Methodenkoffer

- ▶ Partizipativer Entwicklungsprozess fand mit **Kindern zwischen 6 und 16 Jahren** statt (Chiapparini 2016; Clark 2017).
- ▶ **Selbstbestimmte, langfristige und zeitlich und örtlich unabhängige Dokumentation** von Erinnerungen.
- ▶ **Einfach zu bedienende** Webanwendung mit einem Minimum an Funktionen.
- ▶ **Kreatives Unterstützungsangebot** durch Methodenkoffer.
- ▶ **Exportierbarkeit** der Einträge auf ein lokales Gerät und in ein PDF-Format.





WILLKOMMEN, TIM!

Was möchtest du machen?

NEUE ERINNERUNG

TIMELINE

EINSTELLUNGEN

Neue Erinnerung

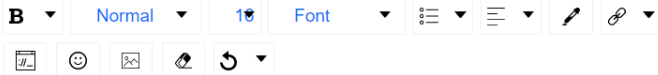
Titel *

Privater Eintrag

Event

Datum *

06/09/2022



Bitte hier schreiben ...

Personen

Tags

Ort *



SPEICHERN



Ziehen Sie einige Dateien hierher, oder klicken Sie, um Dateien auszuwählen.

Cats

Today we got three young cats. They are so cute and went into every room. I hope that they will sleep on my bed. We don't have names for them yet...



Steven's birthday

Today we celebrated my brother Steven's 12th birthday. We invited mom and grandma to the children's home in Bern and baked chocolate cakes for them.....



Rope tech park

Liam took us to the rope tech park. First I was quite nervous but then it was a lot of fun. I took a picture of Liam in action.....



Milo's farewell party

Milo has moved to a foster family in Thun. We organized a farewell party and gave him a card with a lot of photos on it. I am very sad that he is not here anymore....



INSTRUMENTE METHODENKOFFER



- Eine Woche in meinem Leben
- Rituale
- Regelbrecher
- Minecraft-Welt
- Meine Playlist

- Mein Plüschtier
- Mein Ämtli
- Hier bin ich gerne
- Menschen, die mir wichtig sind
- Gruppenfoto

Unterstützende Materialien

- ▶ Flyer und Erklärvideos für Kinder und Jugendliche
- ▶ Hosting der Webapp durch Youvita

Berner Fachhochschule **YOUViTA**

MemoryBox

WAS IST MEMORYBOX?

DIGITALES TAGEBUCH
Die Idee von MemoryBox ist es, eine App anzubieten, die wie ein digitales Tagebuch funktioniert. So können Kinder und Jugendliche in Institutionen sie nutzen, um ihre wertvollsten Erinnerungen an diese Lebensphase zu bewahren.

LANGFRISTIG
Der Wert der MemoryBox liegt darin, dass diese Erinnerungen langfristig gespeichert sind und nicht verloren gehen. Die Erinnerungsbox bleibt digital bestehen, unabhängig davon, ob die Kinder und Jugendlichen die Institution wechseln. Die Erinnerungen stehen somit für Biografierarbeit oder für einen späteren Rückblick auf diese Lebensphase zur Verfügung.

ERINNERUNGEN
Die App MemoryBox ermöglicht es, Erinnerungen an bedeutsame Momente, Menschen, Tiere, Orte oder Gegenstände zu erstellen. Zu jeder Erinnerung kann man Text, den Ort, Bilder, Videos oder sogar Audios hinzufügen. Ausserdem können auch die Personen hinzugefügt werden, die an der Aktivität teilgenommen haben. Ein digitaler Methodenkoffer inspiriert die Kinder und Jugendlichen in der Dokumentation ihrer Erinnerungen.

FUNKTIONALITÄTEN
Die App MemoryBox bietet auch Funktionen zur Verwaltung von Erinnerungen, wie z. B. eine Timeline. Sie ist rechts abgebildet und ermöglicht es, Erinnerungen in chronologischer Reihenfolge anzuzeigen. Damit entsteht ein "roter Faden" durch die Erinnerungen. Eine Suchleiste sowie Filter sind verfügbar, um Erinnerungen leicht wiederzufinden. Eine Exportfunktion ist ebenfalls verfügbar.

WIE KANN ICH DIE APP BENUTZEN?
Die folgenden QR-Codes führen zu Videos, in denen die App MemoryBox erklärt wird.

Für Kinder zwischen 6 und 10 Jahren →  ← Für Jugendliche ab 10 Jahren

Computer von Jana

HOME NEUE ERINNERUNG

Suchbegriff Datum


Personen Tags

Suchen

Wochenende bei den Grosseltern

Am Wochenende hat Lina mich eingeladen, das Wochenende bei ihren Grosseltern zu verbringen. Es war auf dem Land und echt cool.

14.04.2023



Spiele im Wald nach der Schule

Nach der Schule gingen wir in den Wald, ich hatte viel Spass dabei, mit

Computer von Alina

Suchbegriff Datum

Personen Tags

Suchen

Wochenende bei den Grosseltern von Lina

24.04.2023

Am Wochenende hat Lina mich eingeladen, das Wochenende bei ihren Grosseltern zu verbringen. Es war auf dem Land und echt cool.

Wo sehen Sie die Stärken und Herausforderungen
eines solchen Instruments?

Abschliessende Worte

Fokus Kinder und Jugendliche

- ▶ Kinder und Jugendliche in ihrem Zugehörigkeitsgefühl zu unterstützen bedeutet, die drei Zeitlichkeiten **Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft** miteinander zu verknüpfen und so ihren biografischen «**roten Faden**»/ «**fil rouge**» (Chapon 2016) zu spannen.
- ▶ Kinder und Jugendliche dabei zu unterstützen, ihr Zugehörigkeitsgefühl während der Fremdplatzierung zu dokumentieren, erhöht ihre Chance, diese **bedeutsame Lebensphase in ihre Biografie zu integrieren** - und für die biografische Reflexion im späteren Leben verfügbar zu machen.

Fokus Fachpersonen und Institutionsebene

- ▶ Memorybox und Methodenkoffer **ergänzen bzw. integrieren bestehende Ansätze und Instrumente** in den Institutionen.
- ▶ Die Förderung des Zugehörigkeitsgefühls von Kindern sollte als professioneller Standard gelten und **nicht dem Zufall überlassen** werden.

Danke!

Nehmen Sie für weitere Informationen oder bei Interesse an einer Studienteilnahme gerne Kontakt mit uns auf:



- Emanuela Chiapparini: emanuela.chiapparini@bfh.ch
- Andrea Abraham: andrea.abraham@bfh.ch

Link auf Projektwebseite BFH:



YOUViTA

- Cornelia Rumo Wettstein: cornelia.rumo@youvita.ch
- Rahel Jakovina: rahel.jakovina@youvita.ch

Link auf Projektseite YOUVITA:



Literatur

- Abraham, A. (Hg.) (2023). *Von Generation zu Generation. Wie biografische Brüche in Familien weiterwirken*. Nomos.
- Baumeister, R. F., & Leary, M. R. (1995). The need to belong: Desire for interpersonal attachments as a fundamental human motivation. *Psychological Bulletin*, 117(3), 497–529.
- Bengtsson, T. T., & Luckow, S. T. (2020). Senses of belonging when living in foster care families: Insights from children's video diaries. *Childhood*, 27(1), 106–119.
- Chapon, N. (Hg.) (2016). *Parentalité d'accueil et mémoire*. Presses universitaires de Provence.
- Chiapparini, E. (2016). *The Service User as a Partner in Social Work Projects and Education. Concepts and Evaluations of Courses with a Gap-Mending Approach in Europe*. Barbara Budrich.
- Clark, A. (2017). *Listening to young children. A guide to understanding and using the mosaic approach*. Jessica Kingsley Publishers.
- Fellmann, L.; Kindler, T. & Schmid, T. (2020): Lebensverläufe von Kindern und Jugendlichen in stationären Erziehungshilfen. Möglichkeiten und Grenzen von amtlichen Statistiken aus der Schweiz. *Zeitschrift für Kindes- und Erwachsenenschutz ZKE* 75 (2), S. 134–150.
- Gassmann, Y. (2013). Diversität in der Pflegekinderhilfe Untersuchungen zu Entwicklungsverläufen und zur strukturellen Vielfalt von Pflegeverhältnissen. In E. M. Piller & S. Schnurr (Hg.), *Kinder- und Jugendhilfe in der Schweiz: Forschung und Diskurse* (S. 129–164). Springer.
- Göbel, S.; Karl, U.; Lunz, M.; Peters, U. & Zeller, M. (Hg.) (2020). *Wege junger Menschen aus Heimen und Pflegefamilien. Agency in schwierigen Übergängen*. Beltz Juventa.
- Köngeter, S.; Schaffner, D.; Abraham, A.; Chiapparini, E.; Esser, F.; Schäfer, M. (2023). *Belonging and Memory in Residential Care: Conceptual Introduction*. In: EuSARF 2023. Brighton. 13.-15.09.2023.
- Mögel, M. (2021). Wie erleben platzierte Vorschulkinder die Zugehörigkeit zu ihren komplexen Beziehungswelten? Forschen mit dem Geschichtenstammverfahren der MacArthur Story Stem Battery. In I. Hedderich, J. Reppin, & C. Buttschi (Eds.), *Perspektiven auf Vielfalt in der frühen Kindheit. Mit Kindern Diversität erforschen* (pp. 229–313). Verlag Julius Klinkhardt.
- Pfaff-Czarnecka, J. (2013). *Multiple Belonging and the Challenges to Biographic Navigation*. isa.e-Forum.
- Ryan, T., Walker, R., Atwell, A. & Lattschar, B. (2004). *Wo gehöre ich hin?: Biografiearbeit mit Kindern und Jugendlichen*. Edition Sozial. Juventa.
- Stohler, R. & Werner, K. (2019). *Wenn Pflegeverhältnisse plötzlich abbrechen*. Advance online publication. <https://doi.org/10.21256/zhaw-19022>
- Wiemann, I., & Lattschar, B. (2013). *Mädchen und Jungen entdecken ihre Geschichte: Grundlagen und Praxis der Biografiearbeit*. Beltz.