

AUFBAU EINER IDENTITÄT IN
EINER VERNETZTEN WELT:
WAS IST DER ZUSAMMENHANG
ZWISCHEN AUTONOMIE UND
VERTRAUEN IM DIGITALEN
ZEITALTER?

Claire Balleys, Prof. HES-SO

SE CONSTRUIRE DANS UN MONDE
CONNECTÉ:
QUEL LIEN ENTRE AUTONOMIE ET
CONFIANCE À L'ÈRE NUMÉRIQUE?

Claire Balleys, Prof. HES-SO

GEBOREN WERDEN UND AUFWACHSEN HEUTE

- Sozialisationskontext: eine vernetzte Gesellschaft
- Die mediale Sozialisation ist Teil der Familien-Sozialisation.

Claire Balley's

3

NAÎTRE ET GRANDIR AUJOURD'HUI

- Contexte de socialisation: une société connectée
- La socialisation aux écrans est inscrite dans la socialisation familiale

Claire Balley's

4

SICH ZEIGEN UND SICH AUSDRÜCKEN

In der Adoleszenz haben junge Menschen ein grosses **Bedürfnis nach Anerkennung**, Anerkennung in beide Richtungen:

sich zu erkennen in
und
erkannt werden von

Claire Balleys

5

SE MONTRER ET SE DIRE

A l'adolescence, les jeunes ont un très grand **besoin de reconnaissance**, reconnaissance dans le double sens :

se reconnaître dans
et
être reconnu par

Claire Balleys

6

DIE SUCHE NACH SICH SELBST DURCH DEN ANDEREN

Der junge Teenager ist ständig auf der Suche nach einem **Spiegel**, der seine/ihre entwickelnde **Identität** bestätigen kann

➤ *Peers spielen als Spiegel eine Rolle, insbesondere über soziale Medien.*

QUÊTE DE SOI À TRAVERS L'AUTRE

Le/la jeune adolescent.e est constamment en quête d'un **miroir** susceptible de **valider** son identité en construction

➤ *Les pairs jouent ce rôle de miroir, notamment via les médias sociaux*

SMARTPHONE ALS "TÄGLICHER BEGLEITER"

Die Nutzung des Smartphones von Jugendlichen **gehört zum Alltag**:

1. Sie unterbrechen ihr Dasein in **routinemässigen Abläufen**: Aufstehen, Transport, Mahlzeiten, etc.
2. Sie sind eine **Erweiterung ihrer selbst**: das Gefühl, dass das *Smartphone* "ihr ganzes Leben" enthält; das Gefühl, ohne es nackt zu sein (Amri, Vacaflor, 2010).
3. Das Smartphone ist ein **Objekt der Beruhigung**, das aus der subjektiven Beziehung zu sich selbst und zu anderen und damit aus der Intimität stammt.

SMARTPHONE COMME « COMPAGNON DU QUOTIDIEN »

Les usages juvéniles du smartphone sont totalement **inscrits dans le déroulement du quotidien** :

1. ils rythment leur existence en **séquences routinières**: lever, transports, repas, etc.
2. ils constituent un **prolongement d'eux-mêmes**: sentiment que le *smartphone* contient «toute leur vie»; sentiment d'être nu.e sans lui (Amri, Vacaflor, 2010).
3. Le smartphone est un **objet de réassurance** qui relève du rapport subjectif à soi et aux autres, donc de l'intime.

SOZIALE VERBINDUNGEN GINGEN NICHT VERLOREN, SONDERN HABEN SICH TRANSFORMIERT

- Verbunden-Sein ist nicht mehr von Raum-Zeit abhängig.
- Früher konnte man sich im Kopf isolieren, aber nicht durch Kommunikation mit anderen.
- Zum Beispiel wählen Sie heute, ob Sie präsent, halb präsent oder nicht präsent sein wollen.
- Fernkommunikationsarten erhöhen die Fähigkeit zur **Ubiquität**.

Claire Balleys

11

CONSTAT D'UN LIEN SOCIAL NON PAS PERDU MAIS TRANSFORMÉ

- Être en lien les un.e.s avec les autres n'est plus tributaire de l'espace-temps.
- Auparavant, on pouvait s'isoler dans la tête, mais pas s'isoler en communiquant avec autrui.
- Par exemple aujourd'hui, vous choisissez d'être présent.e, à moitié présent.e ou non présent.e.
- Les modes de communication à distance augmentent la **capacité d'ubiquité**.

Claire Balleys

12

PARADOXE SITUATION

Sie beschliessen, sich ein wenig von der Konferenz zu distanzieren, aber gleichzeitig erklären Sie sich bereit, sich anderen Bitten, Forderungen, Erwartungen zu unterwerfen:

- Einkauf-Liste
- Wochenend-Logistik
- Unterstützung oder Anwesenheit für eine nahestehende Person
- Berufliche Sorgen/Austausch mit Kollegen_innen
- Videospiele-Aktivität: völlig frei und autonom?

SITUATION PARADOXALE

Vous décidez de prendre un peu de distance vis-à-vis de la conférence, mais en même temps vous acceptez de vous soumettre à d'autres sollicitations, demandes, attentes:

- Listes de course
- Logistique du week-end
- Soutien ou présence pour une personne proche
- Préoccupations professionnelles/échanges avec des collègues
- Activité vidéoludique: totalement libre et autonome?

POTENZIELLE ROLLENKONFLIKTE

- Student_in //Ehepartner_in
- Beste_r Freund_in // Partner_in
- Sohn/Tochter des/der Freundes/Freundin des Ehepartners/der Ehepartnerin
- Mutter/Vater/Arbeitskollege
- ...

POTENTIELS CONFLITS DE RÔLES

- Étudiant.e//conjoint.e
- Meilleure ami.e//conjoint.e
- Fils/fille de//ami.e
- Mère/père/collègue

- Etc...

EINE DIGITALE JUGENDKULTUR

Alle kulturellen Praktiken, die zuvor in verschiedenen Zeiträumen stattfanden, werden in einem einzigen Kontext-Objekt zusammengeführt:

Filme sehen, Musik hören, Fernsehsendungen sehen, mit Freund_innen plaudern, einkaufen, nachlesen, Urlaub planen, Informationen über Gesundheit, Politik usw. suchen, gehören alle zu einem Kontext-Objekt.

Claire Balleys

17

UNE CULTURE JUVÉNILE NUMÉRIQUE

Toutes les pratiques culturelles qui avaient lieu auparavant dans différents espaces temps sont réunies dans un seul objet-contexte:

Voir des films, écouter de la musique, regarder des séries, regarder des émissions de télévision, parler avec ses ami.e.s, faire du shopping, se documenter, organiser ses vacances, chercher des informations sur la santé, la politique, etc.

Claire Balleys

18

SICH MIT SICH SELBST UND ANDEREN VERBINDEN

Die Nutzung des Smartphones und bestimmter Anwendungen wie Snapchat ermöglichen es, "eine zeitliche Erfahrung der **Synchronisation zwischen Emotion und fotografischem Ausdruck**" zu erleben.

- Das bedeutet, dass der Moment und die **erlebte Emotion** eingefangen und dann geteilt werden müssen, um vollständig erlebt zu werden, aber dass diese Logik des "**Ich sehe, ich sende**" nicht nur auf ein Bedürfnis reagiert, mit anderen zu kommunizieren, **sondern auch auf ein Bedürfnis, mit sich selbst zu kommunizieren.**

Allard, L. 2014, Seite 142.

SE CONNECTER À SOI-MÊME *ET* AUX AUTRES

Les usages du smartphone et de certaines applications comme Snapchat permettent de vivre « une expérience temporelle de la **synchronisation entre émotion et expression photographique** ».

- Cela signifie que **le moment et l'émotion** vécus doivent être capturés puis partagés pour être expérimentés pleinement, mais que cette logique du « **je vois, j'envoie** » répond **non seulement à un besoin de communiquer avec autrui, mais également à celui de communiquer avec soi.**

Allard, L. 2014, page 142.

DIGITALE AUSSTATTUNG UND AUTONOMIEGEWINN

- Der Erwerb eines Smartphones hat in der Adoleszenz eine starke symbolische Bedeutung: Es verkörpert ein neues Gefühl von **Autonomie**.
- Das Kind ist dann frei, sein eigenes soziales Netzwerk auf Distanz zu pflegen und seinen kulturellen Geschmack eigenständig zu entwickeln.
- Dabei wird er zu einem **Individuum**, d.h. er behauptet sich als Individuum innerhalb seiner Familie.

ÉQUIPEMENT NUMÉRIQUE ET PRISE D'AUTONOMIE

- L'acquisition d'un smartphone a une portée symbolique forte à l'adolescence: elle incarne une prise d'**autonomie**.
- L'enfant est alors libre d'entretenir à distance son propre réseau social et de développer ses goûts culturels de manière indépendante.
- Ce faisant, il/elle **s'individualise**, c'est-à-dire s'affirme comme individu au sein de sa famille.

SOZIALISATIONSTHEORIEN

- Autonomie spielt eine fundamentale Rolle im Prozess der adoleszenten Sozialisation, sie erlaubt es einem, sich selbst und anderen zu beweisen, dass man erwachsen wird.
- Autonomie wird insbesondere durch den Aufbau und die Aufrechterhaltung von intimen Bindungen erworben, die gewählt und nicht gegeben werden.
- Smartphones sind Werkzeuge, die perfekt an individualisierte Soziabilitätspraktiken angepasst sind.

THÉORIES DE LA SOCIALISATION

- L'autonomie joue un rôle fondamental dans le processus de socialisation adolescente, elle permet d'apporter la preuve, à soi-même et aux autres, que l'on devient grand.e.
- L'autonomie s'acquiert notamment par la construction et l'entretien de liens intimes choisis et non donnés.
- Les smartphones sont des outils parfaitement adaptés aux pratiques de sociabilité individualisées.

INDIVIDUALISIERUNG UND "ZUSAMMENSEIN"

"In der Gestaltung des Zusammenseins wird jeder Mensch in seinen individuellen Besonderheiten anerkannt und trägt gleichzeitig zur Gestaltung der familiärer Geselligkeit bei. Jeder Einzelne muss sich abwechselnd **als Mitglied der Gruppe mit anderen verbunden und als Person anerkannt fühlen**, d.h. als jemand, der anderswo ein anderes Leben führt. »

Singly F. de, Ramos E., 2010, "Moments communs en famille", *Ethnologie française*, no 1, vol. 40, p. 11-18.

INDIVIDUALISATION ET « ÊTRE ENSEMBLE »

« Dans la formation de l'être ensemble, chacun est reconnu dans ses spécificités individuelles tout en contribuant à la création d'une convivialité familiale. Chaque individu doit alternativement **se sentir lié aux autres comme membre du groupe** et **se sentir reconnu comme personne**, c'est-à-dire comme ayant une autre vie ailleurs. »

Singly F. de, Ramos E., 2010, « Moments communs en famille », *Ethnologie française*, no 1, vol. 40, p. 11-18.

WAS IST DIE BALANCE ZWISCHEN "WIR" UND "SELBST"?

Diese Aushandlungen zwischen dem familiären "Wir" und dem individuellen "Ich" sind fragil und unterliegen einer ständigen Anpassung. Wie die Soziologin Anne-Sylvie Pharabod (2004, S. 99) feststellt, ist die gemeinsame Zeit umso mehr bedroht, je mehr die Ausstattung innerhalb einer Familie individualisiert wird:

"Die Nutzung des Mobiltelefons zu Hause trägt dazu bei, dass die Zeit damit verbracht wird, sich sichtbar um das "Ich" und nicht um das "Wir" zu kümmern.

QUEL ÉQUILIBRE ENTRE LE « NOUS » ET LE « SOI »?

Ces négociations entre le « nous » familial et le « soi » individuel sont fragiles et constamment sujettes à des besoins d'ajustement. Comme le note la sociologue Anne-Sylvie Pharabod (2004, p. 99), plus l'équipement s'individualise au sein d'une famille, plus les temps partagés sont menacés :

« L'usage à domicile du portable rallonge encore le temps visiblement passé à s'occuper du "soi" et non du "nous" ».

VERLUST DER ELTERLICHEN KONTROLLE?

Die Nutzung des Festnetztelefons, das einer ganzen Familie gemeinsam zur Verfügung stand, ermöglichte es den Familienmitgliedern zu wissen, wer wen erreichen wollte.

PERTE DE CONTRÔLE PARENTAL?

L'usage du téléphone fixe, commun à toute une famille, permettait autrefois aux membres de cette famille de savoir qui cherchait à joindre qui.

...ODER VERLUST DER FREIHEIT FÜR DIE KINDER?

Mit dem Mobiltelefon, das es ermöglicht, ein Kind **überall und jederzeit** zu erreichen, haben Eltern nun **neue Werkzeuge zur Überwachung** ihrer Kinder (Balleys, 2019).

... OU PERTE DE LIBERTÉ DES ENFANTS?

Le téléphone portable permettant de joindre son enfant **partout et n'importe quand**, les parents ont aujourd'hui de **nouveaux outils de surveillance** de leurs enfants (Balleys, 2019).

PARADOXE BEZIEHUNG

Digitale Werkzeuge unterhalten somit eine **paradoxe Beziehung** zum Erwerb jugendlicher Autonomie: Sie ermöglichen den Kontakt mit jedermann aus der Intimität des Familienheims, erfordern aber auch eine **Hyperkonnektivität**, die die Bewegungsfreiheit der Vergangenheit verhindert (Balleys, 2015; Lachance, 2014).

RELATION PARADOXALE

Les outils numériques entretiennent donc **une relation paradoxale** avec l'acquisition de l'autonomie juvénile : ils permettent d'entrer en contact avec n'importe qui depuis l'intimité du foyer familial, mais exigent également une **hyper-connectivité** qui empêche la liberté de mouvement d'autrefois (Balleys, 2015 ; Lachance, 2014).

AUSSCHLUSS VON JUGENDLICHEN AUS DEM ÖFFENTLICHEN RAUM

Es gibt eine "zunehmende Marginalisierung von Kindern und Jugendlichen im Stadtraum".

- Kinder "werden nach und nach aus dem öffentlichen Raum ausgeschlossen".

Legendre A., 2010, « Évolution de la connaissance et de l'utilisation des espaces publics extérieurs entre 6 et 11 ans : le cas d'Arpajon une petite ville de la banlieue parisienne », in Danic I. et al., Enfants et jeunes dans les espaces du quotidien, Presses universitaires de Rennes, Rennes.

EXCLUSION DES JEUNES DES ESPACES PUBLICS

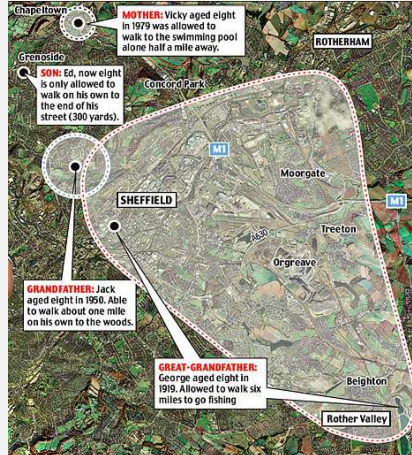
On observe une « marginalisation croissante des enfants et des adolescents dans l'espace de la cité »

- Les enfants « sont progressivement exclus des espaces publics »

Legendre A., 2010, « Évolution de la connaissance et de l'utilisation des espaces publics extérieurs entre 6 et 11 ans : le cas d'Arpajon une petite ville de la banlieue parisienne », in Danic I. et al., Enfants et jeunes dans les espaces du quotidien, Presses universitaires de Rennes, Rennes.

HOW CHILDREN LOST THE RIGHT TO ROAM IN FOUR GENERATIONS

DAVID DERBYSHIRE, MAIL ONLINE

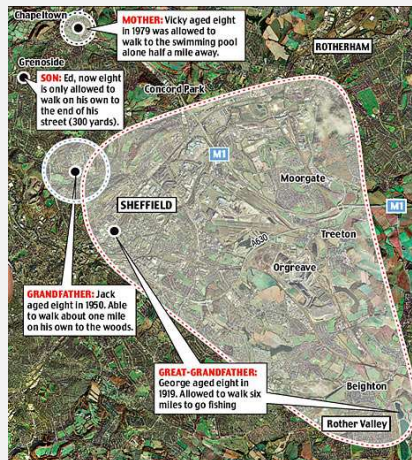


Claire Baileys

37

HOW CHILDREN LOST THE RIGHT TO ROAM IN FOUR GENERATIONS

DAVID DERBYSHIRE, MAIL ONLINE



Claire Baileys

38

VERZERRUNG DER GEFAHRENWAHRNEHMUNG

"70 % der Erwachsenen denken, dass die Welt heute weniger sicher ist als zu ihrer Jugendzeit, obwohl alle Beweise zeigen, dass Kinder **heute sicherer sind.**»

Jean M. Twenge, *iGen*, 2017, Atria Books, page 164.

- Unsere Toleranzschwelle für Gefühle der Unsicherheit ist gesunken.

DISTORSION DE LA PERCEPTION DU DANGER

« 70% des adultes pensent que le monde est moins sûr aujourd'hui que lorsqu'ils étaient jeunes, alors que toutes les évidences démontrent que les enfants **sont aujourd'hui davantage en sécurité.** »

Jean M. Twenge, *iGen*, 2017, Atria Books, page 164.

- C'est notre seuil de tolérance face au sentiment d'insécurité qui a baissé.

DER GUTE ELTERNTEIL SCHÜTZT DAS KIND

Der verantwortungsbewusste Elternteil schützt seine Kinder vor Gefahren:

« Overall, children are much more carefully protected than they once were. Action that would have been considered **paranoid** in the 70's – walking third graders to school, forbidding your kid to play ball in the street, going down the slide with your child in your lap – are now routine.

In fact, they are the markers of **good, responsible parenting.** »

Jean M. Twenge, *iGen*, 2017, Atria Books, page 164.

LE BON PARENT PROTÈGE SON ENFANT

Le parent responsable protège ses enfants des risques:

Overall, children are much more carefully protected than they once were. Action that would have been considered **paranoid** in the 70's – walking third graders to school, forbidding your kid to play ball in the street, going down the slide with your child in your lap – are now routine.

In fact, they are the markers of **good, responsible parenting.** »

Jean M. Twenge, *iGen*, 2017, Atria Books, page 164.

ENTWEDER HENKER ODER OPFER

- In den Medien werden junge Menschen systematisch entweder als Täter oder als Opfer dargestellt.
- Tatsächlich ist die Jugendkriminalität in der Schweiz seit 2009 rückläufig (Quelle BFS).
- Angst führt zu... Überwachung.

SOIT BOURREAU SOIT VICTIME

- Dans les médias, les jeunes sont systématiquement présentés soit comme des agresseurs, soit comme des victimes.
- Dans les faits, la délinquance juvénile en Suisse baisse depuis 2009 (source OFS).
- La peur entraîne... la surveillance.

VERBINDUNG ZWISCHEN ÜBERWACHUNG UND **VERTRAUEN**

- It aims to show that an increased surveillance presence across a child's everyday activity may be **denying children important opportunities both to trust others and to be trusted.**

Rooney, Tonya. 2010. Trusting children: How do surveillance technologies alter a child's experience of trust, risk and responsibility? *Surveillance & Society* 7(3/4): 344-355.

LIEN ENTRE SURVEILLANCE ET **CONFIANCE**

- It aims to show that an increased surveillance presence across a child's everyday activity may be **denying children important opportunities both to trust others and to be trusted.**

Rooney, Tonya. 2010. Trusting children: How do surveillance technologies alter a child's experience of trust, risk and responsibility? *Surveillance & Society* 7(3/4): 344-355.

VERTRAUEN UND VERLETZLICHKEIT

That is, **when I trust someone**, I am depending on their good will toward me, and in doing so **become vulnerable** to the limits of that good will. This is in part because I leave the way open to **being harmed by another**, and have to trust **that they will not do this**.

Rooney, Tonya. 2010. Trusting children: How do surveillance technologies alter a child's experience of trust, risk and responsibility? *Surveillance & Society* 7(3/4): 344-355.

CONFIANCE ET VULNÉRABILITÉ

That is, **when I trust someone**, I am depending on their good will toward me, and in doing so **become vulnerable** to the limits of that good will. This is in part because I leave the way open to **being harmed by another**, and have to trust **that they will not do this**.

Rooney, Tonya. 2010. Trusting children: How do surveillance technologies alter a child's experience of trust, risk and responsibility? *Surveillance & Society* 7(3/4): 344-355.

JUGENDSOZIALISATION UND VERTRAUEN

- Wenn Eltern älter werden, ist das Vertrauensverhältnis zwischen Eltern und Kindern **keine Einbahnstrasse mehr**: Eltern müssen ihren Kindern vertrauen.
- Auch zwischen Gleichaltrigen ist das **gegenseitige Vertrauensverhältnis ein wichtiger Bestandteil der Bindungen**: ein Geheimnis bewahren können, sich geliebt und einbezogen fühlen usw.
- Wenn das Kind heranwächst, wird es allmählich die Fähigkeit entwickeln, die Personen **auszuwählen**, denen es vertraut. Dieser Prozess ist wesentlich für den Erwerb von Autonomie und damit für die Konstruktion des Selbst.

SOCIALISATION JUVÉNILE ET CONFIANCE

- En grandissant, la relation de confiance entre parents et enfants n'est **plus à sens unique**: les parents sont amenés à devoir faire confiance à leurs enfants.
- Entre pairs également, **la relation de confiance réciproque est constitutive des liens**: savoir garder un secret, se sentir aimé.e., inclus.e etc.
- En grandissant, l'enfant va petit à petit développer sa capacité à **choisir** les personnes à qui il/elle va faire confiance. Ce processus est essentiel à l'acquisition de l'autonomie, donc à la construction de soi.

SOZIALE ANERKENNUNG UND VERTRAUEN

- Das Vertrauen, **das einem Kind entgegengebracht wird**, ist ein Zeichen der **Anerkennung**, denn es signalisiert seinen **Wert**, sowohl als Individuum als auch als Mitglied der Gesellschaft.
- Das Vertrauen, das **er in andere setzt**, ermöglicht es ihm, seine **Unterscheidungsfähigkeit** zu entwickeln und Identitätsbezüge selbständig zu wählen.

RECONNAISSANCE SOCIALE ET CONFIANCE

- La confiance **accordée à un enfant** est une marque de **reconnaissance**, car elle lui signifie **sa valeur**, en tant qu'individu et en tant qu'acteur de la société.
- La confiance qu'elle ou lui place **dans les autres** lui permet de développer sa capacité de **discernement** et de choisir des référents identitaires de manière autonome.

VERTRAUEN UND SICH GEGENSEITIG VERTRAUEN

- Überwachungspraktiken unter Verwendung digitaler Technologien **untergraben** die Fähigkeit, **einander zu vertrauen und sich aufeinander zu verlassen**.

FAIRE CONFIANCE ET SE FAIRE CONFIANCE

- Les pratiques de surveillance via les technologies numériques **péjovent** la capacité **à faire confiance et à se faire confiance**.

“BUBBLE-WRAPPING” KIDS?

Carol Margaret Barron 2014

'I had no credit to ring you back': Children's strategies of negotiation and resistance to parental surveillance via mobile phones *Surveillance & Society* 12(3): 401-413.

Claire Balleys



55

“BUBBLE-WRAPPING” KIDS?

Carol Margaret Barron 2014

'I had no credit to ring you back': Children's strategies of negotiation and resistance to parental surveillance via mobile phones *Surveillance & Society* 12(3): 401-413.

Claire Balleys



56

LITERATUR

- Allard L., 2014, « Express yourself 3.0 ! Le mobile comme technologie pour soi et quelques autres entre double agir communicationnel et continuum disjointif soma-technologique », in Allard L. et al. (dir.) *Téléphone mobile et création*, Armand Colin, Paris.
- Amri M., Vacafior N., 2010, « Téléphone mobile et expression identitaire : réflexions sur l'exposition technologique de soi parmi les jeunes », *Les enjeux de l'information et de la communication*, no 1, p. 1-17.
- Balleys C. (2019), *La place des écrans dans les familles de Suisse Romande*, Rapport de recherche, Mandat de la Fondation Action Innocence à la Haute école de travail social de Genève, HES-SO.
- Beck U., 2001, *La société du risque. Sur la voie d'une autre modernité*, Aubier, Paris.
- Castel R., 2009, « La montée des incertitudes. Travail, protections, statut de l'individu », *Le Seuil*, Paris.
- Lachance J., 2014, « De la déconnexion partielle en voyage : émergence du voyageur hypermoderne », *Réseaux*, no 186, p. 51-76.
- Legendre A., 2010, « Evolution de la connaissance et de l'utilisation des espaces publics extérieurs entre 6 et 11 ans : le cas d'Arpajon une petite ville de la banlieue parisienne », in Danic I. et al., *Enfants et jeunes dans les espaces du quotidien*, Presses universitaires de Rennes, Rennes.
- Peretti-Watel, 2010, « Morale, stigmatisation et prévention. La prévention des conduites à risque juvéniles », *Agora débats/jeunes*, no 56, p. 73-85
- Pharabod A.-S., 2004, « Territoires et seuils de l'intimité familiale. Un regard ethnographique sur les objets multimédias et leurs usages dans quelques foyers franciliens », *Réseaux*, no 123, p. 85-117.
- Rooney, Tonya. 2010. *Trusting children: How do surveillance technologies alter a child's experience of trust, risk and responsibility?* *Surveillance & Society* 7(3/4): 344-355.
- Singly F. de, Ramos E., 2010, « Moments communs en famille », *Ethnologie française*, no 1, vol. 40, p. 11-18.

Claire Balleys

57

RÉFÉRENCES

- Allard L., 2014, « Express yourself 3.0 ! Le mobile comme technologie pour soi et quelques autres entre double agir communicationnel et continuum disjointif soma-technologique », in Allard L. et al. (dir.) *Téléphone mobile et création*, Armand Colin, Paris.
- Amri M., Vacafior N., 2010, « Téléphone mobile et expression identitaire : réflexions sur l'exposition technologique de soi parmi les jeunes », *Les enjeux de l'information et de la communication*, no 1, p. 1-17.
- Balleys C. (2019), *La place des écrans dans les familles de Suisse Romande*, Rapport de recherche, Mandat de la Fondation Action Innocence à la Haute école de travail social de Genève, HES-SO.
- Beck U., 2001, *La société du risque. Sur la voie d'une autre modernité*, Aubier, Paris.
- Castel R., 2009, « La montée des incertitudes. Travail, protections, statut de l'individu », *Le Seuil*, Paris.
- Lachance J., 2014, « De la déconnexion partielle en voyage : émergence du voyageur hypermoderne », *Réseaux*, no 186, p. 51-76.
- Legendre A., 2010, « Evolution de la connaissance et de l'utilisation des espaces publics extérieurs entre 6 et 11 ans : le cas d'Arpajon une petite ville de la banlieue parisienne », in Danic I. et al., *Enfants et jeunes dans les espaces du quotidien*, Presses universitaires de Rennes, Rennes.
- Peretti-Watel, 2010, « Morale, stigmatisation et prévention. La prévention des conduites à risque juvéniles », *Agora débats/jeunes*, no 56, p. 73-85
- Pharabod A.-S., 2004, « Territoires et seuils de l'intimité familiale. Un regard ethnographique sur les objets multimédias et leurs usages dans quelques foyers franciliens », *Réseaux*, no 123, p. 85-117.
- Rooney, Tonya. 2010. *Trusting children: How do surveillance technologies alter a child's experience of trust, risk and responsibility?* *Surveillance & Society* 7(3/4): 344-355.
- Singly F. de, Ramos E., 2010, « Moments communs en famille », *Ethnologie française*, no 1, vol. 40, p. 11-18.

Claire Balleys

58