



Newsletter 02/2020

Le bulletin publié par Integras, association professionnelle pour l'éducation sociale et la pédagogie spécialisée, vous permet d'accéder à des informations que nous espérons intéressantes. Nous vous en souhaitons une bonne lecture !

Votre équipe Integras

## CONTENU

[INTEGRAS](#)

[ÉDUCATION SOCIALE](#)

[DROITS DE L'ENFANT](#)

[RECHERCHE](#)

[AGENDA](#)

[PUBLICATIONS D'INTÉRÊT](#)

---

INTEGRAS

Integras Information 2020–2021

La crise de COVID-19 pose également de nouveaux défis à l'Integras association

professionnelle pour l'éducation sociale et de la pédagogie spécialisée. Nous sommes connus et appréciés pour nos colloques annuels, qui démontrent notre haut niveau de professionnalisme et que nous préparons toujours avec beaucoup d'engagement. Lors de ces événements, nous sommes toujours heureux de voir nos membres et de prendre contact avec de nombreux autres professionnels. La plateforme de placement extrafamilial en janvier s'est déroulée comme d'habitude, tandis que le colloque de pédagogie spécialisée a déjà été reporté à 2021 en raison du confinement en mars. Les préparatifs de nos conférences de Morat (seulement en français) et de Brunnen (seulement en allemand) se déroulent en parallèle – ici aussi, nous avons déjà pris des mesures préparatoires importantes alors que la crise de COVID-19 arrivait. Après avoir soigneusement pesé tous les risques et contraintes sanitaires et financiers, nous avons décidé en mai de reporter toutes les activités jusqu'en 2021.

Cette décision n'a pas été facile à prendre, et pourtant chaque crise offre des opportunités dont nous voulons profiter entre-temps. Nous continuerons à travailler activement au réalignement d'Integras afin de pouvoir continuer à fonctionner avec une force renouvelée en 2021. Dans le même temps, bien sûr, nous chercherons des possibilités d'échange avec des offres alternatives. Vous aussi, vous pouvez saisir l'occasion de nous contacter. Appelez-nous, envoyez-nous un e-mail et partagez avec nous vos expériences et les leçons tirées de la crise de COVID-19 – nous nous en réjouissons.

Save the date – Colloque de pédagogie spécialisée le 9 mars 2021 à Berne.  
«Interface pédagogie et psychiatrie – Entre enseignement et santé»

Nous avons reporté notre colloque de pédagogie spécialisée 2020 au 9 mars 2021. Quand la pédagogie spécialisée et la psychiatrie se rencontrent au bénéfice d'un·e enfant ou d'un·e adolescent·e, de nouvelles interfaces peuvent se créer. Que faire quand un besoin psychiatrique se déclare à l'école? Comment et par qui peut-on établir des diagnostics fiables? Dans quelles situations des soins psychiatriques peuvent-ils être indiqués? Le champ d'école peut-il devenir le champ d'action de la psychiatrie? La difficulté réside souvent dans la détermination de la discipline qui répond le mieux aux besoins des enfants ou des adolescent·e·s.

» [Programme et inscription](#)

Integras souhaite la bienvenue aux nouveaux membres ...

Heilpädagogische Schule der Stadt Zug, Zug  
Verein Phönix Wohngemeinschaft, Weinfelden  
et Marc Berger en tant que membre individuel

C'est ce que les membres disent d'Integras!

L'indépendance d'INTEGRAS est également importante parce que vous avez le courage d'aborder des questions qui peuvent être source d'"irritation" au sein de notre communauté professionnelle (par exemple, faire face aux expériences des enfants et des adolescent·e·s dans les foyers) et nous donner l'occasion de penser les choses différemment sur le terrain que ce à quoi nous sommes « habitué·e·s ».

Wolfgang Schmidt, direction générale de la station de transit DSW de Winterthur

Votre Institution n'est pas encore affiliée à Integras?

Vous apprécieriez de pouvoir partager vos préoccupations et de collaborer au sein d'une association de portée nationale? Rejoignez-nous! [E-Mail](#)

» [Informations](#)



«THEMA» Online-Édition spéciale : la crise du Corona

Comment pouvons-nous maintenir les relations et les liens en cas de crise ? Quelles expériences ont été acquises dans la pratique en matière de remplacement en famille et quelle est la signification des droits de l'enfant dans la crise ? Nous avons posé ces questions et d'autres aux professionnel·le·s du travail social. Le «THEMA» contient neuf articles passionnants sur les premières observations de la pratique et de la recherche dans le domaine du travail social lors de la crise du Corona. Découvrez-les gratuitement

[» THEMA](#)

---

EDUCATION SOCIALE

La crise du Covid-19 est à la fois une crise éthique et une opportunité

La plupart d'entre nous vivent une pandémie pour la première fois de leur vie. Aucun·e d'entre nous n'était vraiment préparé·e à cela. Et maintenant, nous ne savons pas vraiment ce qui va se passer ou comment cela va se passer.

[» Lire la suite](#)

CareLefter – Retour sur votre propre enfance et jeunesse – Expériences et histoires d'un ancien enfant placé en famille d'accueil

Dans son nouveau blog, un « carelefter » parle de ses propres expériences et aventures sur une base mensuelle et, dans ce contexte, réfléchit également à des mots clés tels que participation, distance professionnelle et défis lorsque la protection de l'enfance légalement garantie prend soudainement fin à l'âge de 18 ans et que le marathon avec les autorités commence.

[» Blog](#)

TAKE OFF – un projet de tutorat permet un soutien à bas seuil pour les personnes quittant le système de soins

Les jeunes adultes qui quittent leur famille d'accueil ou leur foyer (= Care Leaver) doivent faire face à divers défis. Beaucoup d'entre eux sont heureux d'avoir une personne de contact pendant la transition vers l'âge adulte à laquelle ils et elles peuvent s'adresser si nécessaire et recevoir un soutien rapidement et facilement. C'est exactement ce que le projet de mentorat TAKE OFF rend possible. Il s'agit d'un service volontaire développé par d'anciens enfants placés en famille d'accueil.

[» Lire la suite](#)



« Comment nous le voyons » – Une étude sur la participation dans le cadre stationnaire

Un projet de participation à domicile permet d'intégrer les préoccupations des jeunes dans les discussions. « Comment nous le voyons » La perspective des enfants placé·e·s comme point de départ d'un développement de qualité ? est un projet de recherche et de développement de la ZHAW, Travail Social en coopération avec l'association professionnelle Integras. Il examine les principaux domaines et conditions d'une participation réussie à l'éducation à domicile et se concentre sur les expériences et les préoccupations des jeunes.

[» Lire la suite](#)



## Argumentaire Leaving Care

L'ensemble des arguments offre une orientation sur le thème de la sortie de l'assistance sociale en Suisse. Les acteurs de la politique, des associations et de l'administration, mais aussi du terrain, doivent pouvoir se renseigner sur la situation, les besoins, les domaines de développement, les projets et les services dans le domaine de la sortie de l'hôpital. En outre, l'argumentation peut être utilisée comme document de base pour les demandes de financement aux fondations. De plus en plus d'organisations de protection de la jeunesse constatent que des offres sont nécessaires pour accompagner la transition vers l'emploi indépendant. Actuellement, de nombreux cantons ne disposent pas de la base juridique nécessaire pour de telles offres. C'est là que les fondations peuvent apporter une contribution précieuse.

[» Lire la suite](#)

Projet de recherche sur les enfants placé·e·s en famille d'accueil – pas de retard à cause du coronavirus

Le projet national « Enfants placé·e·s en famille d'accueil – prochaine génération » est en bonne voie. Le besoin de recherche a été analysé et des priorités ont été fixées. Trois grands projets de recherche seront mis au concours à la fin de l'été.

[» Lire la suite](#)

---

## DROITS DE L'ENFANT

Extrait « Explorer les droits de l'enfant placé·e »

Pendant la période du confinement, certaines familles et certains enfants ont été séparé·e·s pendant un certain temps. C'est un bon moment pour repenser à la façon dont l'enfant et sa famille sont considéré·e·s dans la Convention des Nations unies sur les droits de l'enfant et la Convention sur les droits de l'homme.

Integras traduit un chapitre correspondant de notre publication « Explorer les Droits de l'enfant placé – 30 cartes d'orientation pratique

[» L'enfant et sa famille \(PDF\)](#)

---

## RECHERCHE

Augmentation du nombre de cas à l'assistance sociale et restrictions dans la protection de l'enfance – Comment les services sociaux en Suisse alémanique sont touchés par la crise de la Corona

Une étude récente du travail social de la ZHAW souligne à quel point les services sociaux de Suisse alémanique et les personnes qu'ils soutiennent sont touchés par la crise du Corona. Après que le Conseil fédéral ait déclaré la "situation extraordinaire" le 16 mars 2020, le nombre de personnes ayant fait appel à l'aide sociale économique a brusquement augmenté, et l'aide sociale personnelle (conseil) ainsi que le travail de protection de l'enfance n'ont plus pu être mis en œuvre de manière appropriée. Les trois quarts des services indiquent que les contacts avec les clients sont limités, ce qui s'applique également à la protection de l'enfance, qui, dans les petites et moyennes communes de nombreux cantons, est prise en charge par les services sociaux. Par exemple, près de la moitié des professionnel·le·s interrogé·e·s ont déclaré qu'il est beaucoup plus difficile d'évaluer les risques pour le bien-être des enfants. Le contact personnel n'existe que dans les cas aigus et les visites à domicile ne sont plus effectuées. La situation est encore aggravée par le fait qu'il n'est plus fait état de mises en danger par d'autres institutions telles que les groupes de jeu, les écoles ou les clubs. À cet égard, David Lätsch, chercheur à la ZHAW, résume : "Pour l'avenir, nous devons nous pencher sur la question de savoir dans quelle mesure la protection de l'enfance est systématiquement pertinente pour

notre société. L'étude est disponible en allemand.

[» Étude ZHAW \(PDF\)](#)

La crise du coronavirus perçue par les jeunes en institutions du service de l'aide à l'enfant et à la jeunesse (CorSJH)

[» Enquête](#)

se poursuit jusqu'au 08.06.2020 !

Avec l'équipe d'EQUALS, nous avons jusqu'à présent contacté plus de 200 jeunes issu·e·s de nombreuses institutions en Suisse, en Allemagne et au Luxembourg. L'enquête donne des résultats passionnants. Nous remercions toutes celles et ceux qui y ont contribué et nous vous serions très reconnaissants de continuer à motiver vos jeunes à participer.

[» Lire la suite](#)

---

## AGENDA

Integras, Plattform Fremdplatzierung

26.01.2021, Save the date

Integras, Fortbildungstagung Sonderpädagogik

09.03.2021, Save the date

Integras, Colloque de Morat 2021, « Soigner les transitions – l'enjeu du lien et de la continuité », Save the date

03./04.06.2021, Hotel Bad Muntelier, Morat, [» Informations](#)

PACH Pflege- und Adoptivkinder Schweiz, Workshop Kinderrechte zum UNO-Kinderrechtsbericht: Für Pflege-, Adoptiv- und Heimkinder von 10-17 Jahren

24.06.2020, Zürich oder online über Zoom, [» Informationen](#)

Le congrès annuel SSPPEA 2020 virtuel, « Les défis des temps modernes en psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent »

28.08.2020, Online, [» Programme et inscription](#)

Centre suisse de compétence pour les droits humains, Colloque sur la mise en œuvre de l'article 12 de la Convention des Nations Unies relative aux droits de



l'enfant en Suisse

23.10.2020, Berne, » [Informations](#)

2. Fachtagung zum Bündner Standard, «Risiken von Grenzverletzungen in der Arbeit mit Menschen vermindern»

29.10.2020, Landquart, » [Informationen](#)

Fachtagung Schlupfhuus – Traumapädagogische Konzepte in niederschweligen stationären Angeboten, «Hilf mir, aber lass mich in Ruhe!»

04.11.2020, Zürich, » [Informationen](#)

---

## PUBLICATIONS D'INTÉRÊT

« La culture numérique défie l'éducation sociale »  
*Claire Balleys, sociologue, et Olivier Baud, travailleur social, Genève*

La première thématique discutée est celle de l'intégration des cultures jeunes et des cultures familiales dans les foyers, notamment via les nouvelles technologies de communication. L'arrivée d'Internet et, plus récemment, des smartphones, a modifié les manières de travailler des équipes éducatives.

» [Lire la suite](#)

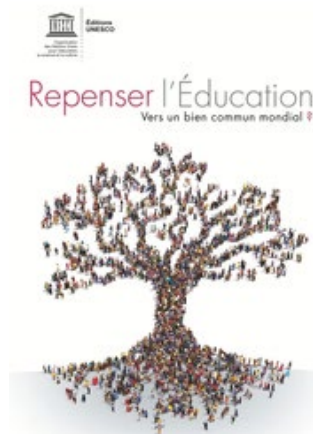


Repenser l'éducation: vers un bien commun mondial ?

*Publié par l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation*

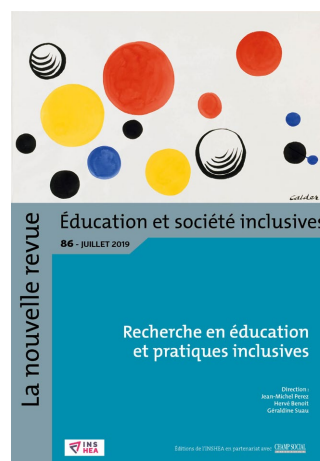
De quelle éducation avons-nous besoin au XXIe siècle ? Quelles en devraient être les finalités dans le contexte actuel, où les sociétés sont en pleine mutation ? Comment l'éducation doit-elle être organisée ? Telles sont les questions qui ont inspiré les idées exposées dans la présente publication.

» [publication](#)



Recherche en éducation et pratiques inclusives  
*Dossier dirigé par Jean-Michel Perez, Hervé Benoit  
et Géraldine Suau*

L'étude des pratiques dites inclusives s'est aujourd'hui constituée en un domaine d'étude à part entière, amenant à privilégier une approche de la recherche-action, où l'enjeu est tout autant de permettre l'élaboration de connaissances, pour une compréhension des phénomènes d'enseignement et d'apprentissage, que de développer une culture de l'attention d'autrui et de l'observation, dans une pratique du travail en groupe, comme soubassement à une perspective de transformation des pratiques vers l'accessibilité, pour le chercheur comme pour l'enseignant.



---

© INTEGRAS

Association professionnelle pour l'éducation sociale et la pédagogie spécialisée

Rütistrasse 4  
8032 Zürich  
T 044 201 15 00

[E-mail](#)



Si ce message n'apparaît pas correctement, veuillez cliquer [ici](#).