

Parcours en protection de l'enfant : entre transitions et ruptures

Gaëlle Aeby

Forum suisse pour la protection de l'enfance et de la jeunesse

Transitions – organiser les phases sensibles

29 mai 2024, Berne

Plan de la présentation

- Transitions et ruptures dans le parcours de vie
- Transitions **vers** le placement
- Transitions **entre** lieux de placement
- Transitions **durant** le placement
- Transitions **hors** du placement
- Accompagner les transitions pour éviter les ruptures

Transitions et ruptures dans le parcours de vie

- Dans une perspective du parcours de vie, une transition décrit un changement de statut lié à l'acquisition de nouveaux rôles (Aeby & Gauthier, 2021 ; Levy et al., 2005)
- Le placement comme une transition non-normative car non « attendu » par la société: statut d'enfant placé (Reimer, 2008)
- Dans le contexte des placements, deux types de transition (Wolf, 2021)
 - *Transitions « dures »: rapidité et exo-détermination (ex: placement en urgence ou de crise)*
 - *Transitions « douces »: lenteur et auto-détermination*
- Rupture: discontinuité dans le parcours de vie, multifactorielle, connotation négative (Bombach et al., 2023)

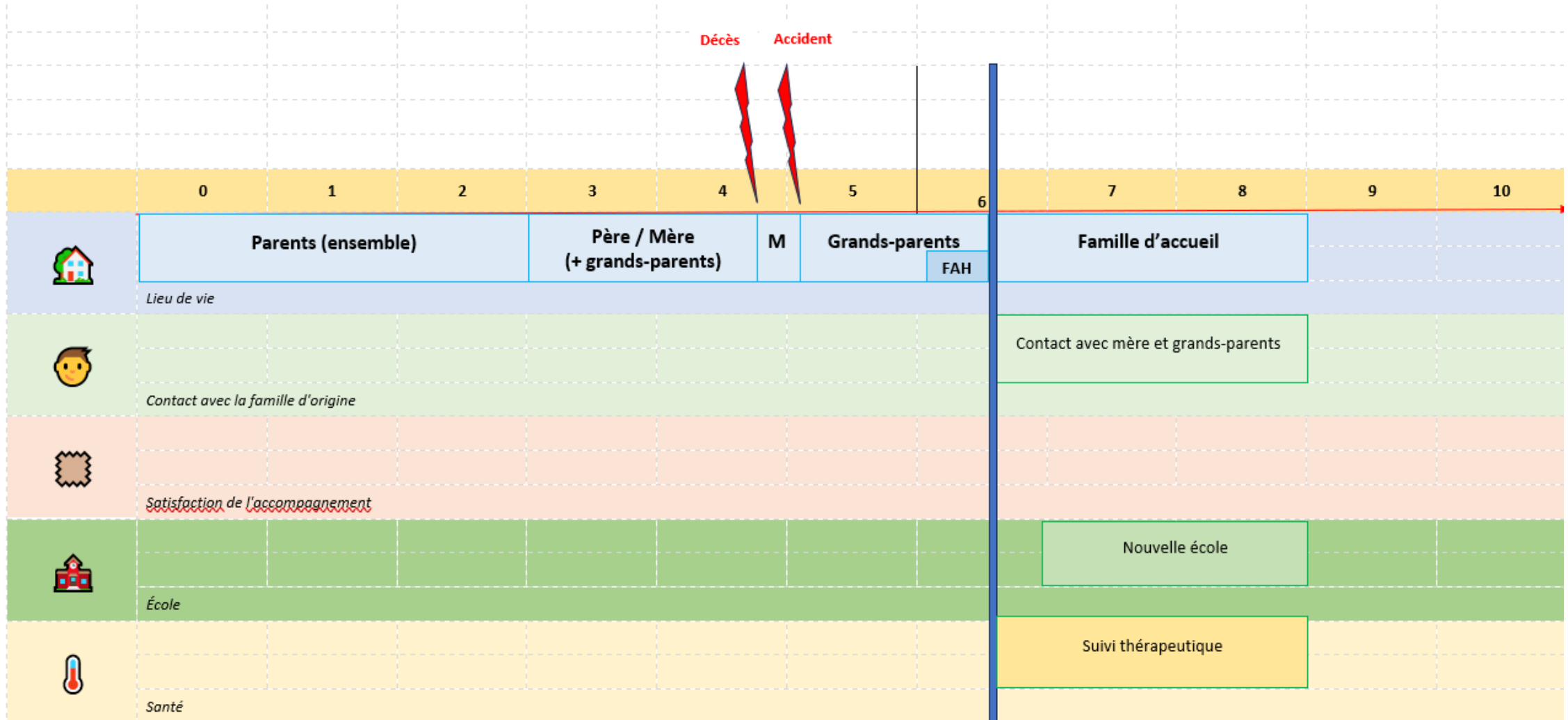
Transitions et approche multi-perspective

Perspectives:

- L'enfant placé
- La famille d'origine (parents, fratrie, personnes significatives)
- La famille d'accueil (parents, autres enfants, personnes significatives)
- Les professionnel-les qui accompagnent le cas

=> Configuration de placement : un réseau d'individus interdépendants qui change et se développe constamment dans un processus dynamique et flexible (Elias 1978 ; Widmer et al., 2013 ; Wolf 1999)

Calendrier du placement



Transition *vers* le placement

- Spill-over effect : impact sur l'ensemble des domaines de la vie
 - Les enfants placés ont plus de difficultés que leurs pairs au niveau de la santé mentale, du bien-être, du comportement, de la réussite scolaire, etc. (Cameron et al., 2018 ; Denecheau & Blaya, 2014 ; Join-Lambert et al., 2019 ; Winokur et al., 2018)
- Transition physique et émotionnelle
- Dimension objective et subjective
- Une instabilité relationnelle en particulier avec la famille d'origine peut être compensée par de la stabilité ailleurs (Frechon & Dumaret, 2008 ; Potin, 2012 ; Refaeli et al., 2016 ; Samuels, 2008)

Transitions *entre* lieux de placement

- Lorsqu'un placement temporaire en précède un autre de moyenne/longue durée
- Lorsqu'il faut changer de type de placement
 - Foyer « enfant » => foyer « adolescent »; foyer « ouvert » <=> foyer « fermé »
 - Famille d'accueil <=> foyer
- Facteur protecteur majeur: stabilité du placement (Frechon & Dumaret, 2008 ; Potin, 2012 ; Refaeli et al., 2016 ; Samuels, 2008)

Transitions *durant* le placement

- D'autres domaines de vie :
 - Déménagement de la famille d'accueil
 - Changement au niveau des professionnel-les
 - Passage de l'école primaire à l'école secondaire
 - Maladie d'un proche
 - Séparation des parents (famille d'origine ou famille d'accueil)

Transitions *hors* du placement

- Rupture du placement
- Retour programmé dans la famille d'origine
- La majorité (« leaving care »); émancipation accélérée
 - Manque de mesures de transition (Gabriel et al., 2013 ; Hofer et al., 2024); l'effet protecteur de la famille d'accueil non professionnelle (Aeby & Ossipow, 2021)

Accompagner les transitions pour éviter les ruptures

- L'accompagnement d'un placement comprend toutes les activités menées par des professionnel·les à travers lesquelles un placement est préparé, autorisé et surveillé et à travers lesquelles sont soutenus tout au long d'un placement les personnes impliquées et leur **entourage** (Reimer, Aeby et al., 2023)
- Une transition ***vers, dans, durant*** et ***hors*** (le/du) placement n'implique pas forcément une rupture si elle est accompagnée avant/pendant/après

Accompagner les transitions pour éviter les ruptures

- La (in-)stabilité est le facteur de protection(/risque), elle s'ancre dans plusieurs domaines de vie (*effets cumulatifs, effets compensateurs*)
- Une approche multi-perspective permet de penser les transitions pour l'ensemble des personnes impliquées (avec l'enfant au centre) et leur entourage

Références citées

- Aeby, G., & Gauthier, J.-A. (2021). The contribution of the life-course perspective to the study of family relationships : Advances, challenges, and limitations. In A.-M. Castrén, V. Česnuitytė, I. Crespi, J.-A. Gauthier, R. Gouveia, C. Martin, A. Moreno, & K. Suwada (Éd.), *Palgrave Handbook of Sociology of Families in Europe* (p. 557-574). UK: Palgrave Macmillan.
- Aeby, G., & Ossipow, L. (2022). Être parents à part entière ? Parentalité, parenté et reconnaissance en familles d'accueil. *Recherches familiales*.
- Bombach, C., & Reimer, D. (2020). Kinderperspektiven auf Abbruchprozesse in der Pflegekinderhilfe: Chancen und Belastungen, Bewältigungsstrategien und Handlungsbedarfe für die Praxis. In C. Bombach, T. Gabriel, & R. Stohler (Eds.), *Abbrüche von Pflegeverhältnissen im Kindes- und Jugendalter. Perspektiven und Herausforderungen für die Soziale Arbeit* (pp. 138–169). Beltz Juventa.
- Cameron, C., Hollingworth, K., Schoon, I., van Santen, E., Schröer, W., Ristikari, T., et al. (2018). Care leavers in early adulthood: How do they fare in Britain, Finland and Germany? *Children and Youth Services Review*, 87,163-172.
- Denecheau, B., & Blaya, C. (2014). Les attentes des éducateurs sur la scolarité des enfants placés en France et en Angleterre. Une estimation des possibles a minima. *Les Sciences de l'éducation - Pour l'Ere nouvelle*, Vol. 47(4), 69-92.
- Frechon, I., & Dumaret, A.-C. (2008). Bilan critique de 50 ans d'études sur le devenir adulte des enfants placés. *Neuropsychiatrie de l'Enfance et de l'Adolescence*, 56(3), 135-147.
- Gabriel, T., Keller, S., Bolter, F., Martin-Blachais, M.-P., & Séraphin, G. (2013). Out of home care in France and Switzerland. *Psychosocial Intervention*, 22(3), 215-225.
- Hofer, M.-T., Knecht Krüger, B., & Marty, N. (2024). Un cadre approprié sur la voie de l'autonomie. *REISO, Revue d'information sociale*.
- Join-Lambert, H., Denecheau, B. & Robin, P. (2019). La scolarité des enfants placés : quels leviers pour la suppléance familiale ?. *Éducation et sociétés*, 44, 165-179.
- Levy, R. (2005). Why look at life courses in an interdisciplinary perspective? edited by Levy, R.; Ghisletta, P.; Le Goff, J.; Spini, D.; Widmer, E. (2005) *Advances in Life Course Research* 10 (Towards an Interdisciplinary Perspective on the Life Course): 3-32.
- Potin, E. (2012). *Enfants placés, déplacés, replacés : Parcours en protection de l'enfance*. Erès.
- Refaeli, T., Mangold, K., Zeira, A., & Königeter, S. (2016). Continuity and Discontinuity in the Transition from Care to Adulthood. *British Journal of Social Work*.
- Reimer, D. (2008). Pflegekinder in verschiedenen Familienkulturen. Belastungen und Entwicklungschancen im Übergang. 1. Aufl. Siegen: ZPE (ZPE-Schriftenreihe / Zentrum für Planung und Evaluation Sozialer Dienste der Universität Siegen, Nr. 19).
- Reimer, D., Aeby, G., Brink, I., & Etienne, M. (2023). *Un bon accompagnement des relations nourricières / Gute Begleitung von Pflegeverhältnissen*. Palatin-Stiftung.
- Samuels, G. M. (2008). A Reason, a Season, or a Lifetime : Relational Permanence Among Young Adults with Foster Care Backgrounds. In *Chapin Hall Center for Children*. Chapin Hall Center for Children.
- Winokur, M. A., Holtan, A., & Batchelder, K. E. (2018). Systematic Review of Kinship Care Effects on Safety, Permanency, and Well-Being Outcomes. *Research on Social Work Practice*, 28(1), 19–32.
- Wolf, K. (2021). *Pflegekinderhilfe in der Sozialen Arbeit*. Nomos Verlagsgesellschaft.



Merci pour votre attention

gaelle.aeby@hevs.ch