

**Colloque de placement extrafamilial 2024,
INTEGRAS : Génération « No Future » ?**

Workshop

Choisir son orientation professionnelle
dans des conditions difficiles - point de
départ pour de futurs développements

Dorothee Schaffner
31.01.2024



www.fhnw.ch/soziale-arbeit

1

Thèses

Les jeunes vivant en foyer ont moins de
perspectives en matière de formation.

Le soutien pendant le parcours de placement en
foyer est important

Il est nécessaire de soutenir durablement les
parcours de formation après la sortie, en fonction
des besoins.



31.01.2024

dorothee.schaffner@fhnw.ch

www.fhnw.ch/soziale-arbeit

2

2

L'intégration professionnelle, garante de l'intégration sociale !?

- **Un objectif ambitieux en matière de politique sociale et de formation depuis 2006**
: faire en sorte que 95% des jeunes de 25 ans disposent d'une formation post-obligatoire (EDK, WDF 2006, 2015, 2019; BFS, 2022d; Bildungsbericht 2023: 118).
- **En 2022, le pourcentage atteint était de 91,4 %**

MAIS :

- **Des désavantages existent dans le système**, liés à des facteurs tels que "besoins spéciaux", "niveau suivi au secondaire I", "nationalité" ou "régions du pays" (OFS 2022d, dans le rapport sur l'éducation 2023).
- Des études nationales et internationales mettent en évidence de nombreuses difficultés et des chances de formation réduites pour les **Care leaver** (« anciens enfants placés »).

Désavantages éducatifs pour les jeunes en foyer

- Parcours de formation **souvent prolongés et discontinus** - risque : diplôme après la sortie (Ahmed, Rein & Schaffner 2020)
- Tendance à l'**orientation vers des niveaux de formation plus bas et plus courts** et choix limité - guère de niveaux d'exigence élevés (Königter et al 2016). Stigmatisation : "enfants à problèmes", "jeunes des foyers" (Stohler & Werner 2022)

Après la sortie du foyer

Soutien insuffisant de l'environnement social, familial (Marion & Paulsen 2019 ; Ahmed, Rein & Schaffner 2020 ; Stohler, Werner & Brahmman 2021)

- **Manque de ressources financières**
- **Charges plus élevées** pendant la formation (Stohler & Werner 2022)
- **Défis dans différents domaines de la vie au moment du passage à l'autonomie** (Ahmed 2020 ; Schaffner et al. 2022)

→ **Le soutien formel n'est pas assez efficace en cas de "problèmes multiples"** (Schaffner et al. 2022)

Colloque de placement extrafamilial 2024,
INTEGRAS : Génération « No Future » ?

Aides à la transition – point de départ
pour de futurs développements
Good Practice

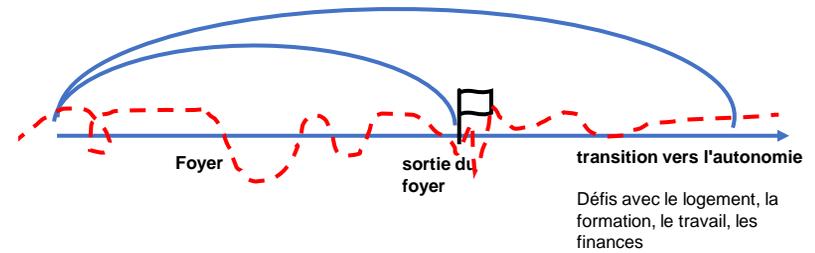
Dorothee Schaffner
31.01.2024



www.fhnw.ch/soziale-arbeit

5

Deux perspectives : vers la sortie ou la transition



11.01.2024

dorothee.schaffner@fhnw.ch

www.fhnw.ch/soziale-arbeit

6

6

Soutien dans le contexte de l'aide à la jeunesse en institution

Formes de soutien (Stohler & Werner 2022)

- Aide à la rédaction de dossiers de candidature
- Aides à l'apprentissage
- Accompagnement en cas de crise pendant la formation
- Les professionnel-le-s compensent l'absence de soutien familial pendant la formation

Évaluation par les jeunes du soutien reçu au moment de l'orientation professionnelle

(Schaffner & Läber 2017 ; Ahmed, Rein & Schaffner 2020) :

- « ils m'ont aidé à postuler et autres ».
- « je n'ai pas vraiment eu le choix », « orientation professionnelle insuffisante », « l'essentiel est d'avoir une formation », « accompagnement des processus de cooling-down », « j'ai dû prendre ce qu'ils avaient à me proposer ».

31.01.2024

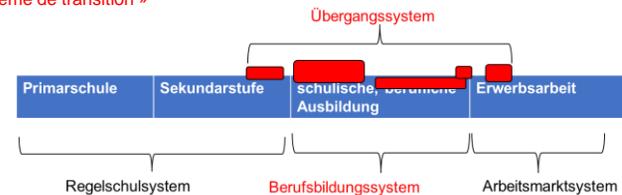
dorothee.schaffner@fhnw.ch

www.fhnw.ch/soziale-arbeit

7

Aides à la transition école-travail

Parallèlement au système de formation professionnelle, un système de soutien prêt à l'emploi s'est établi depuis 2000 le long des transitions I et II → appelé « Übergangssystem » ou « système de transition »



31.01.2024

dorothee.schaffner@fhnw.ch

www.fhnw.ch/soziale-arbeit

8

Transition école – formation – vie active

Tableau 3 : Offres dédiées à la transition école – formation – vie active

Systemes	Offres de base	Offres supplémentaires à l'intention des jeunes ayant besoin d'un soutien plus important
École obligatoire – secondaire I	Orientation professionnelle Travail social en milieu scolaire Orientation professionnelle, universitaire et de carrière (OPUC), centres d'orientation professionnelle	Projets de développement de carrière (comme LPT1) Bilan et orientation (professionnelle) par l'AI Case management Formation professionnelle
Offres de préparation professionnelle	Offres transitionnelles de formations scolaires et professionnelles pratiques Classes d'intégration Semestres de motivation (SEMOT) Offres transitionnelles d'écoles spécialisées Préapprentissage préapprentissage d'intégration Stages Années intermédiaires diverses (par ex. cours de langue) BIL/Bicentres (d'orientation professionnelle)	Placement en apprentissage Bourse des places d'apprentissage Mentorat pour la recherche de places d'apprentissage Coaching Bourses Case management Formation professionnelle Offres d'intégration professionnelle spécifiques sur mandat de l'AI, de l'aide sociale, des autorités de protection de l'enfant et de l'adulte (APEA) et du ministère public des mineurs ou dans le domaine de la santé/psychiatrie (examen préalable requis)
Formation (professionnelle)	Encadrement individuel spécialisé (EIS) dans le cadre d'une formation avec attestation fédérale de formation professionnelle (AFP) Compensation des désavantages? Certification professionnelle pour adultes	Prise en charge des frais supplémentaires liés à la formation (p. ex. pendant une AFP ou CFC) et d'autres prestations dans le domaine de la formation soutenue par l'AI Soutien en cas de résiliation de contrat d'apprentissage Case management Formation professionnelle (jusqu'à 25 ans)
Formation – vie active	Préparation à la transition II Placement par les offices régionaux de placement (ORP)	Mesures de réadaptation de l'assurance-chômage (p. ex. stages professionnels, stages d'intégration) ou de l'assurance-invalidité Case management Formation professionnelle (jusqu'à 25 ans)

Aides multiples autour des transitions I et II

Système complexe impliquant différents acteurs

« Problématiques multiples » dans le système

(Schaffner, Heig, Chamakalayil, Schmid 2024)

Le système de transition du point de vue des jeunes et des professionnel-le-s

- Large palette d'aides
- Désorientation et surmenage lors de la recherche d'offres
- L'accès au système de soutien est aléatoire
- Les aides sont trop (strictement) focalisées sur la formation professionnelle et non sur les problématiques multiples
- Les conditions-cadres ne sont pas assez flexibles (contribuant à l'exclusion)
- Le mandat de prestations des acteurs limite les conditions-cadres des aides
- Les "logiques" institutionnelles rendent la collaboration difficile
- L'administratif surcharge les jeunes

« L'évaluation a trop souvent lieu dans le cadre d'un mandat spécifique. »

« Chacun cultive son jardin, mais personne n'est responsable de la clôture. »

Résultats

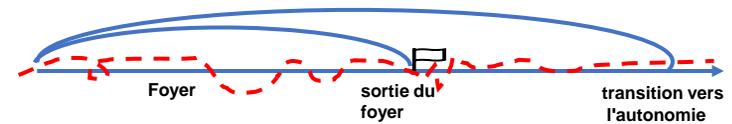
Schaffner, Dorothee; Heig, Rahel; Chamakalayil, Lathia; Schmid, Magdalene (2022), Übergang von der Schule in die Berufswelt für Jugendliche und junge Erwachsene mit Mehrfachproblematiken an den Nahtstellen I, in: Bundesamt für Sozialversicherungen, Berichtnummer 222, URL: https://www.sv.ch/dam/Content/20220222_222_01.pdf

Une aide adaptée aux besoins est nécessaire

- Prise en compte de tous les domaines de la vie
- Combinaison d'aides provenant de différents systèmes
- Aides à bas seuil, adaptées aux jeunes, axées sur la relation
- Flexibles dans le temps



Discussion



- Que peut-on améliorer au sein du foyer ?
- Comment le système de formation professionnelle, l'aide aux enfants et aux jeunes ou l'aide sociale, l'assurance-chômage ou encore l'assurance- invalidité peuvent-ils mieux collaborer ?
- Comment mieux coordonner le soutien ?

Pendant leur séjour en foyer

- Sensibilisation aux parcours de formation - Espérer et oser quelque chose ! → **"Plus de 'care leavers' dans les universités !"**
- Soutien durable dans l'orientation professionnelle - **vérifier les concepts**
- Prendre la formation professionnelle au sérieux - mais aussi le développement individuel → **patience**
- **Collaboration** avec les offres de soutien externes
- **Attirer l'attention sur les possibilités de soutien après la sortie**
- Mise en relation avec les **réseaux de Care Leaver**



Exemple 1



Fachstelle Berufsfindung und Begleitung in der Berufslehre.

Unsere Spezialität im Bereich Berufsfindung unterstützt Schülerinnen und Schüler aktiv im Berufsfindungsprozess und begleitet sie bis zum Abschluss der Berufslehre und darüber hinaus.

Des offres variées au sein du foyer pour soutenir un parcours de formation durable :

Fondation Wäsmeli LU, [Berufsfindung – Stiftung Wäsmeli \(waesmeli.ch\)](https://www.waesmeli.ch)

- Accompagnement des processus d'apprentissage pendant le placement en foyer
- Orientation professionnelle
- Découverte de la profession
- Soutien de l'apprentissage en configuration 1:1
- Inscription à l'AI - Case Management
- Accompagnement pendant l'apprentissage
- Offres pour les *Care leaver*

Good Practice :
Accompagnement durable tout au long du processus de formation

Exemple 2



18 ottobre 2023
Educare all'autonomia attraverso il lavoro
 Giovani in difficoltà - il progetto AdoMani della Fondazione Amilcare compie dieci anni.
 Clicca Q&A per leggere l'articolo pubblicato sul settimanale Adone
 18 ottobre 2023

Good Practice :
 Accompagnement durable tout
 au long du processus de
 formation

- **Fondazione Amilcare Foyer e centri per Adolescenti TI: «spazio ado», «AdoMani»,** <https://www.amilcare.ch/it/offerta/adomani>
- Le projet AdoMani s'adresse aux jeunes (15-20 ans) et propose des stages de courte durée.
- Travail rémunéré jusqu'à trois fois par semaine.
- Expériences de travail adaptées et encadrées dans des domaines tels que jardinage, déménagement ou nettoyage.
- Objectif : se rapprocher du monde du travail.

Soutiens après la sortie – pour les care leavers

- Sensibilisation aux défis du système
- Suivi à bas seuil et axé sur les besoins après la sortie - offres pour les Care leaver
- Coordination des aides en cas de problématiques multiples
- Financement de l'aide (sans obligation de remboursement !)





Soutien après la sortie

Good Practice :
Aide à bas seuil, axée sur
les besoins

- **ÜBER 18 Winterthur ZH** – Offres de suivi pour les CL
<https://ueber-18.ch/>
- **Jugendarbeit BS** propose des conseils à bas seuil pour les CL
<https://juarbasei.ch/angebote/jugenderberatung/>
- **SOBJE, SH** – Accompagnement social des jeunes adultes
<https://www.stadt-schaffhausen.ch/Soziale-Begleitung-junge-Erwac.4830.0.html>
- **Qualifutura BE** : intégration socioprofessionnelle
<https://qualifutura.ch/>
- **Fondation Qualife-25ans GE** : offre un accompagnement/coaching axé sur les besoins pour la recherche d'emploi et un coaching d'apprentissage durant la formation <https://qualife.ch>
- **Kompetenzzentrum Leaving Care** fournit informations et soutien aux CL et aux professionnel·le·s [Kompetenzzentrum Leaving Care \(leaving-care.ch\)](https://www.fhnw.ch/soziale-arbeit/Leaving-Care_(leaving-care.ch))



Littérature

- BFS [Bundesamt für Statistik]. (2022d). Erwerb eines Abschlusses der Sekundarstufe II durch die Jugendlichen, die im Jahr 2010 15 Jahre alt wurden. BFS.
- Cameron, Claire, Katie Hollingworth, Ingrid Schoon, Eric Van Santen, Wolfgang Schröder, Tiina Ristikari, Tarja Heino, and Elna Pekkarinen (2018). Care Leavers in Early Adulthood: How Do They Fare in Britain, Finland and Germany?. In: Children and Youth Services Review 87 (April 2018): 163–72. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2018.02.031>.
- Crain, Fitzgerald (2012). Ich geh ins Heim und komme als Einstein heraus. Zur Wirksamkeit der Heimerziehung. Wiesbaden: Verlag für Sozialwissenschaften VS.
- Gröing, M., Hagelmeier, W., Meran, Th. und Sting, St. (2019). Bildung als Perspektive für Care Leaver? Bildungschancen und Bildungswege junger Erwachsener mit Kinder- und Jugendhilfeefahrung. Opladen: Verlag Leske + Budrich.
- Königter, Stefan, Katharina Mangold, und Benjamin Strahl (2016). Bildung zwischen Heimerziehung und Schule. Ein vergessener Zusammenhang. Weinheim, Basel: Beltz Juventa.
- Marion, E., und V. Paulsen (2019). The Transition to Adulthood form Care. A Review of Current Research. In: Mann-Feder, V. und Goyette, M. (Hg.). Leaving Care and the Transition to Adulthood. International Contributions to Theory, Research, and Practice, 107–29.



Littérature

- Schaffner, Dorothee; Heeg, Rahel; Chamakalayil, Lalitha; Schmid, Magdalene (2022): Unterstützung von Jugendlichen und jungen Erwachsenen mit Mehrfachproblematiken an den Nahtstellen I und II. Bundesamt für Sozialversicherungen, Berichtsnummer 2/22. [Link](#)
- Schaffner, Dorothee; Heeg, Rahel; Chamakalayil, Lalitha; Schmid, Magdalene (2022): Leitfaden zur Weiterentwicklung kantonaler Systeme im Übergang Schule – Ausbildung – Arbeitsmarkt. Mit Fokus auf Unterstützungsbedürfnisse von jungen Menschen mit Mehrfachproblematiken. Bundesamt für Sozialversicherungen.
- Guide pour le développement des systèmes cantonaux à la transition école – formation – marché du travail. Avec sur les besoins de soutien des jeunes présentant des problématiques multiples. https://www.contre-la-pauvrete.ch/fileadmin/kundendaten/im_Fokus/fr_NAP_Leitfaden_Weiterentwicklung_kant_Systeme_bf_01.pdf