

Tes soucis, mes préoccupations

Gestion des angoisses face l'avenir dans l'aide aux enfants et à la jeunesse – Une perspective de la recherche

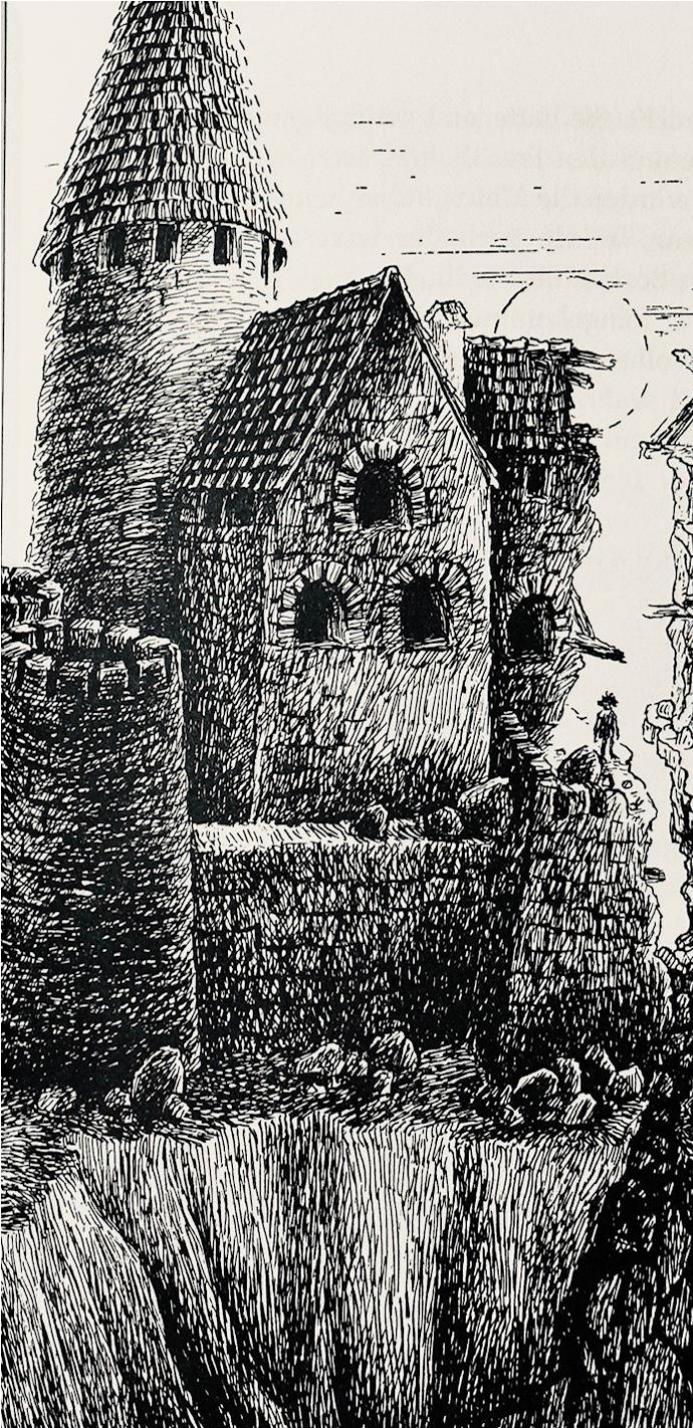
INTEGRAS

Generation «No Future»?

Sicherheit vermitteln in einer fragilen Welt

Tagung Fremdplatzierung 2024

31. Januar 2024, Eventfabrik, Bern



Puis, Mattis s'est soudain rendu compte de quelque chose et il a regardé Ronja d'un regard pénétrant.

" Qu'est-ce que tu faisais en haut du mur au-dessus de la Bouche de l'Enfer ?".

" Je me suis bien gardée de tomber dans la Bouche de l'Enfer", répondit Ronja.

Lindgren (1982, p. 46)

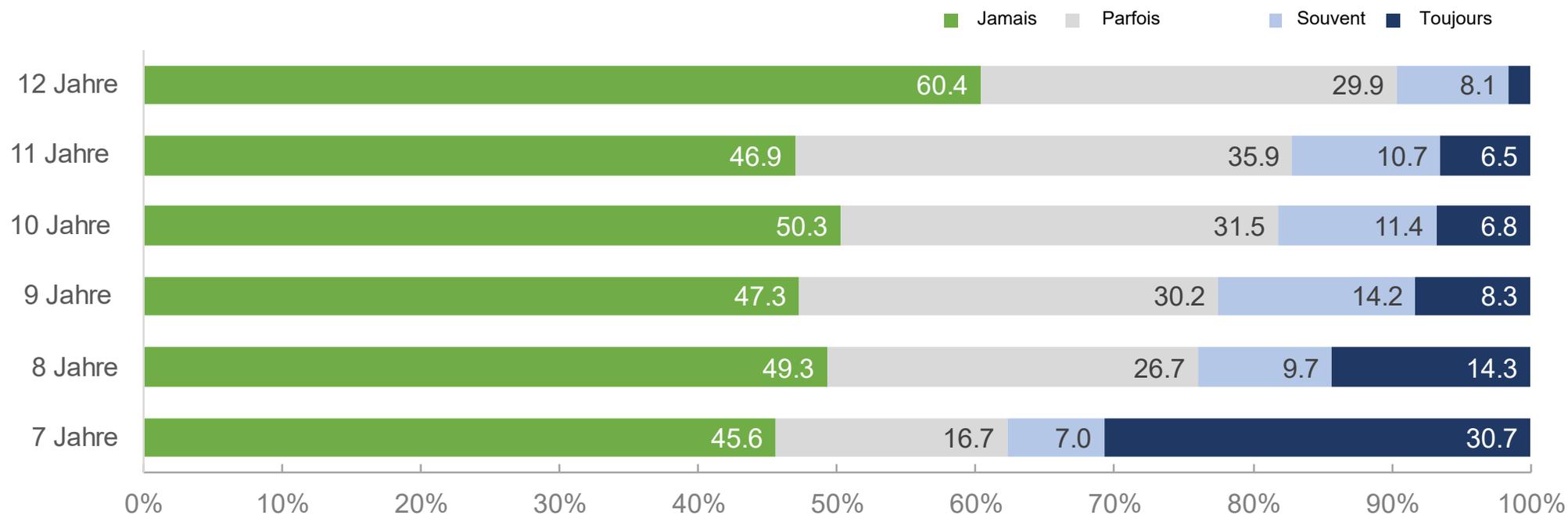
Pistes de réflexion

1. Les préoccupations et les angoisses sont sociales : elles peuvent unir ou isoler.
2. Les aides ont un impact social : elles peuvent renforcer ou intensifier.
3. Agir dans l'incertitude est au cœur du métier dans l'aide aux enfants et à la jeunesse : il est temps de montrer sa posture.

Préoccupations **sociales**

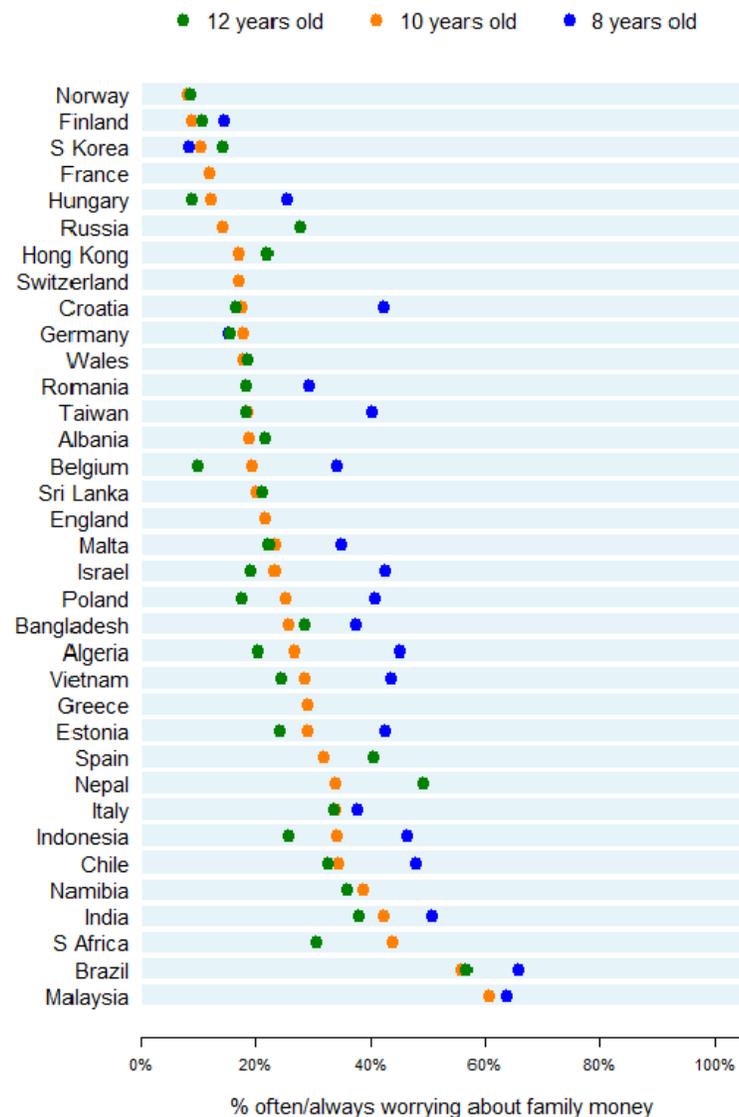
Préoccupations selon les âges

À quelle fréquence t'inquiètes-tu de savoir combien d'argent a ta famille ? / Âge



n = 1509, w eiss nicht = 209; missing = 128 | Q51(Version 8-Jährige & 10-12-Jährige)

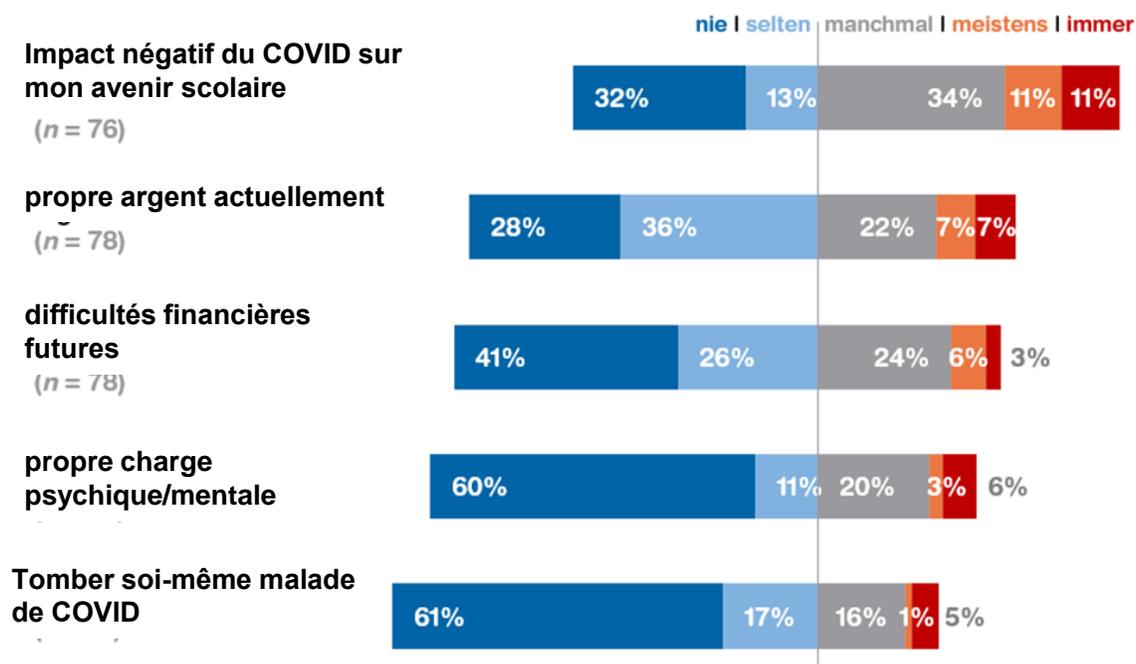
Préoccupations selon les âges



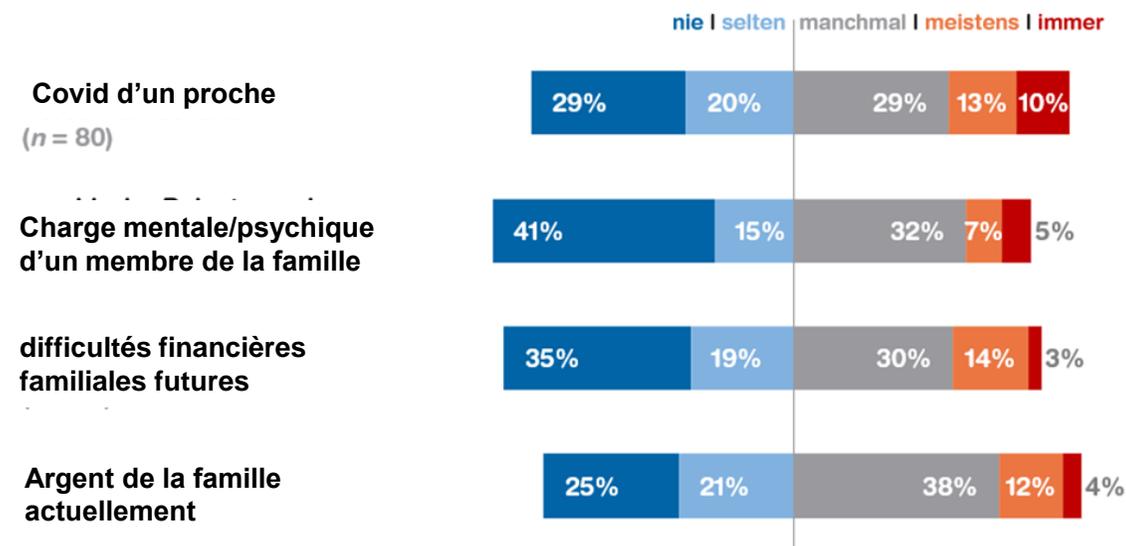
“In the last survey we noted a striking pattern of children aged 8 years worrying more about this aspect of life than children in older age groups. This finding is broadly replicated in the current wave.”

Des soucis adaptés au rôle

s'inquiéter pour soi-même



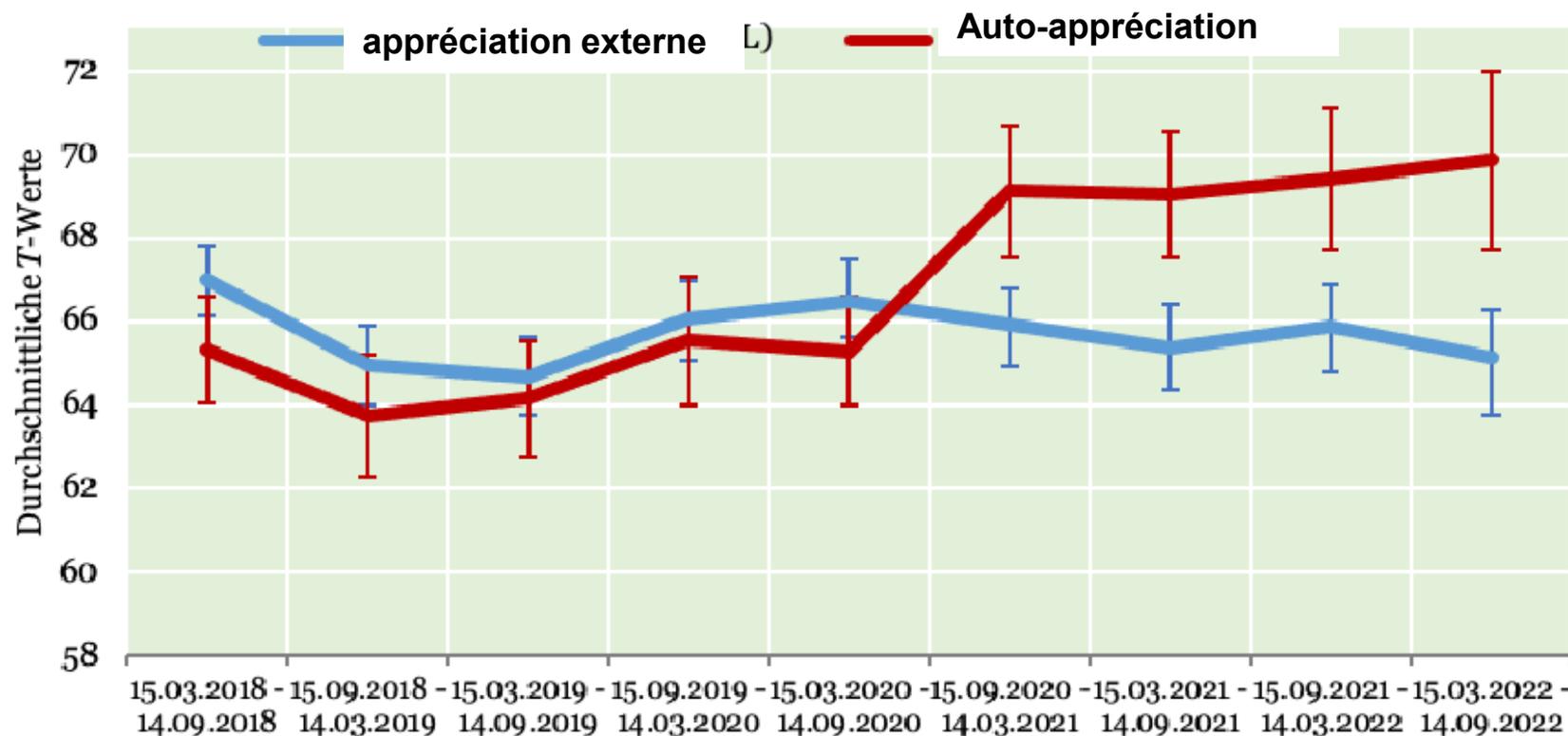
s'inquiéter pour les autres



Fragebeispiel: «Wie oft machst Du Dir Sorgen über das Folgende? Wie viel Geld Deine Familie hat.»

Des soucis adaptés au rôle

Valeur globale



n = 551 (12-18 ans en institution)

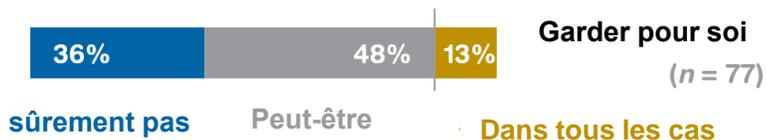
Illustration tirée de : [EQUALS \(2022\)](#). Fiche d'information 12. Mise à jour de la série chronologique sur la détresse psychologique parmi les enfants et les adolescents nouvellement admis.

Aides sociales

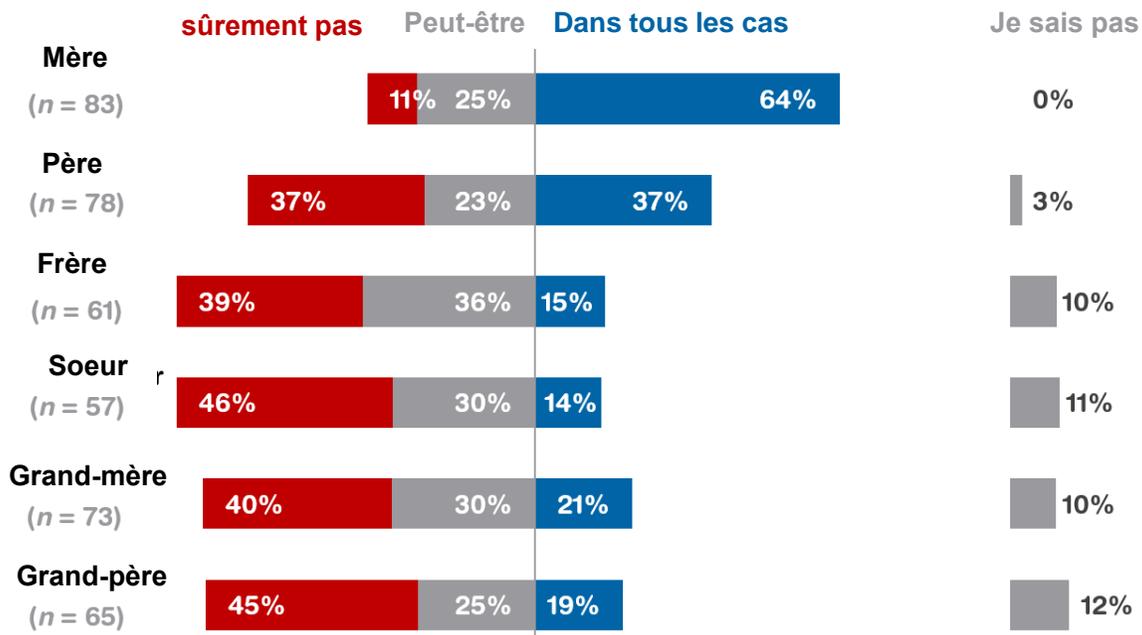
Réseau social

"Vers qui te tournes-tu si tu as un problème personnel ?"

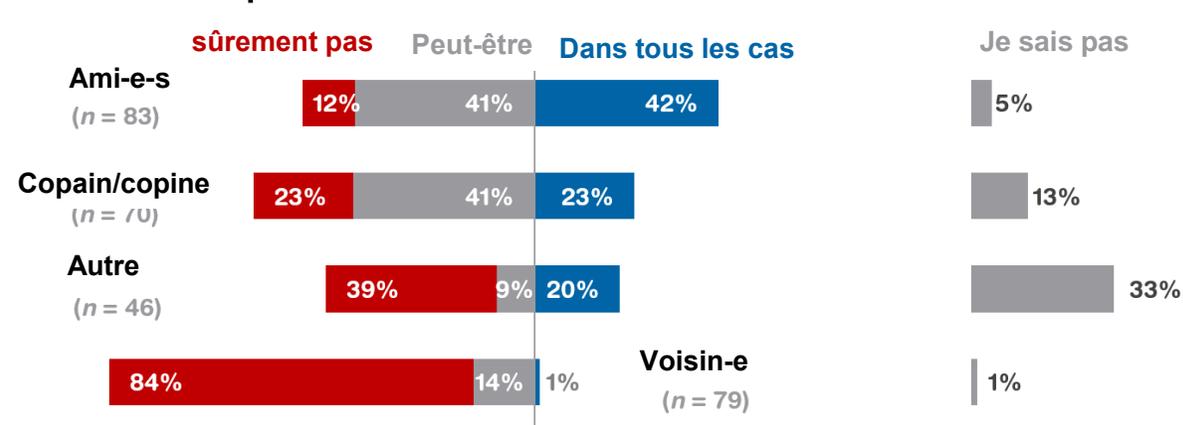
Soi-même



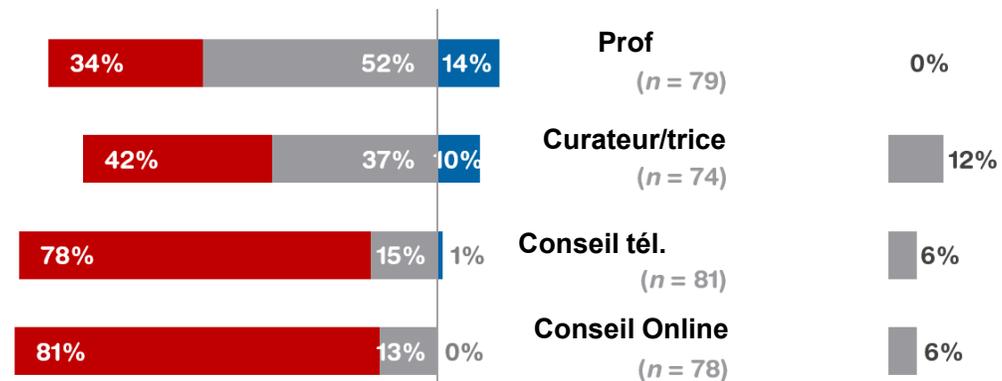
Famille



Réseau personnel



Professionnel-le-s



Sécurité en société

Être entendu et se sentir en sécurité

Couleur :

nombre d'endroits où les enfants se sentent (ne se sentent pas) écoutés et pris en compte

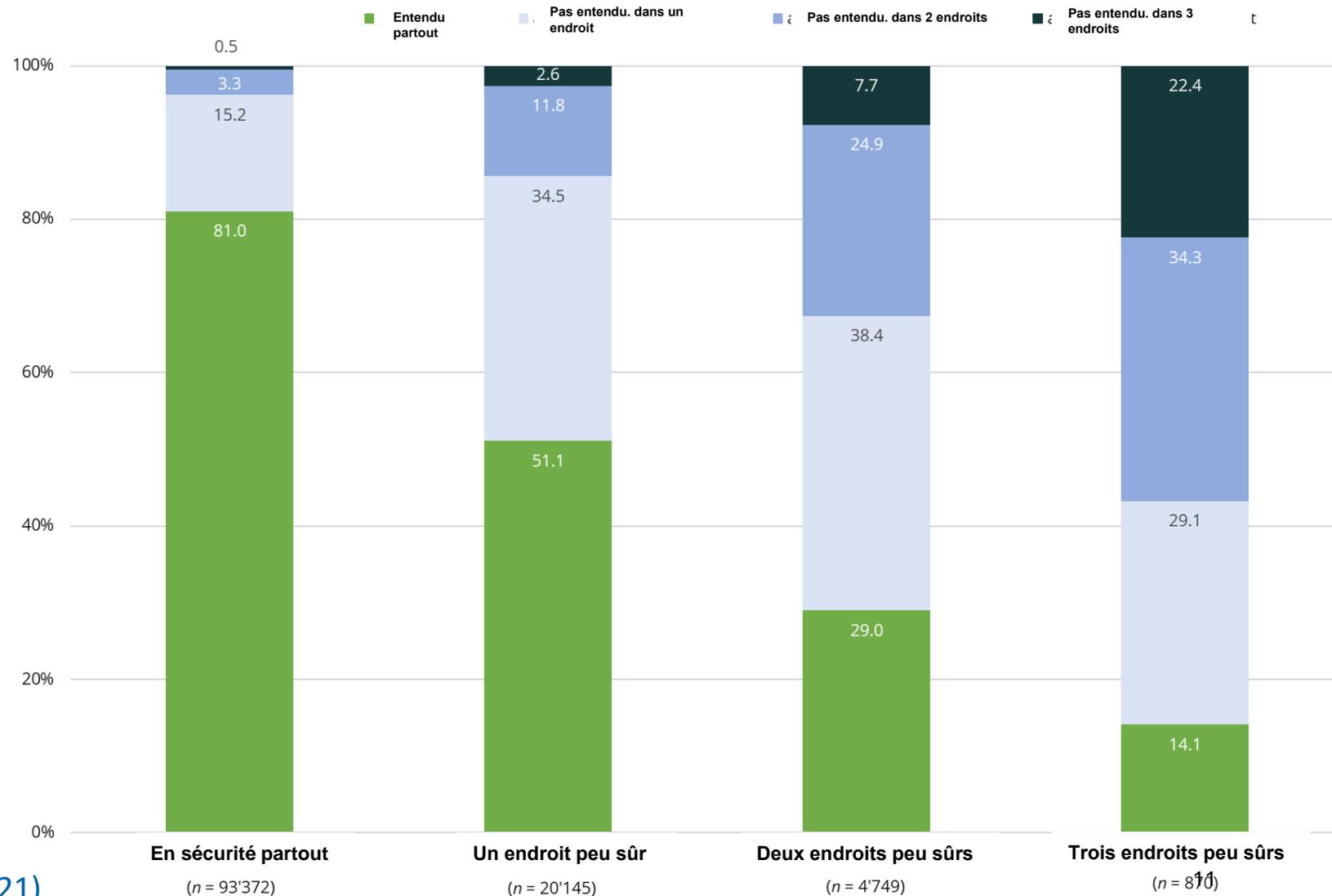
Barre : nombre d'endroits où les enfants se sentent en sécurité

N = 128 000 enfants âgés de 8 à 12 ans de 35 pays

Rees et al. (2020) ;

Tausendfreund et al. (2020)

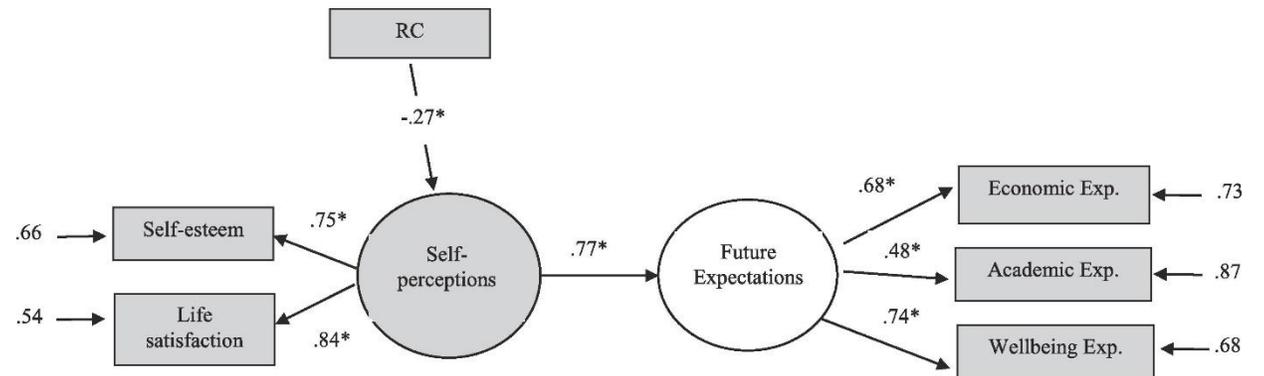
Pour aller plus loin : Bauer et al. (2021)



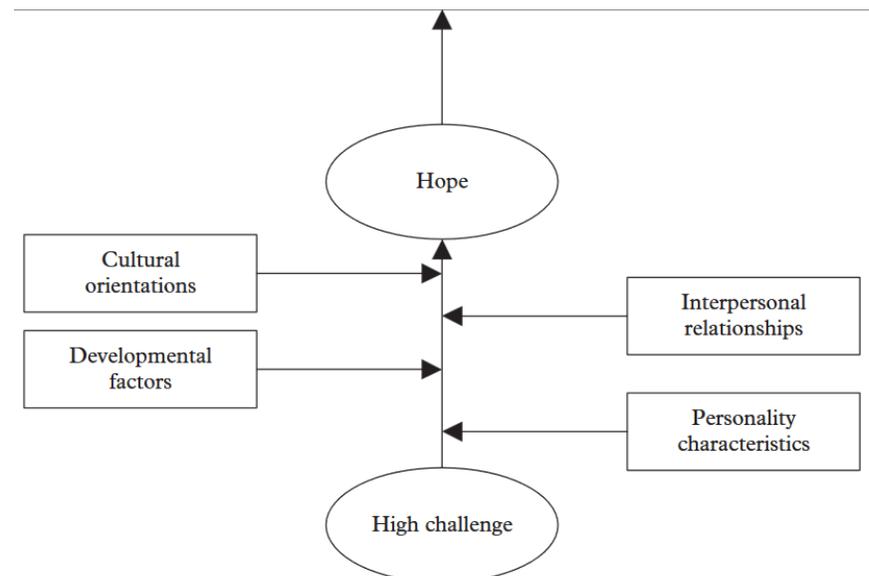
Être intégré socialement

Attentes pour l'avenir en temps de crise

In our case, although positive, children in residential care (RC) presented worse future expectation (FE) than their peers. Other works have highlighted the crucial role of the family context in FE, either through family support ..., material means ... , or the parents' expectations about their children's future. (Sánchez-Sandoval, et al., 2022)



The effect of threat, challenge and resilience on future orientation is mediated by hope and moderated by four factors: cultural orientations, developmental period, interpersonal relationships, and intrapersonal characteristics. (Seginer, 2008)



Agir ensemble

Agir dans l'incertitude ?

Montrez votre posture !

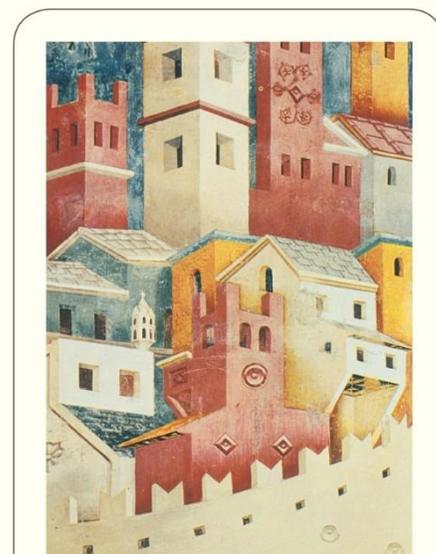
La posture devient ... significative, ce qui est irritant comme constatation, à savoir qu'elle n'est étonnamment **pas** revendiquée vis-à-vis des clients, mais qu'elle est **un élément de la situation pratique**.

La posture permet de stabiliser les situations, par le biais de personnes qui adoptent une posture comme élément de l'action professionnelle – puisqu'une telle stabilité des situations n'existe plus dans la vie et le quotidien. Une stabilité qui pourrait avoir un effet socialisant. **La posture devient un contrepoids** dans un *runaway world* (Giddens 2002), dans lequel se perdent les sécurités et les certitudes dont nous avons d'une part besoin en principe pour la vie sociale, mais qui sont surtout indispensables pour le changement subjectif, le développement, la maîtrise des crises.

La société moderne dévore de plus en plus les conditions qui permettent à ses membres non seulement de supporter cette société, mais aussi de l'organiser en tant que pratique de vie. C'est pourquoi la caractéristique de l'action professionnelle est de **montrer de la fermeté, de donner un appui, de stabiliser une situation de telle sorte que les gens puissent agir dans celle-ci**, que les gens puissent avant tout faire l'expérience que cette situation ne leur échappe pas immédiatement, qu'elle n'était pas qu'un événement pour perdre immédiatement toute signification.

Montrez votre posture !

Faut-il plus d'espoir ou un avertissement plus clair ?



Thomas Morus
Utopia

Diogenes

Morus (1516)

*Von der Utopie
zur Dystopie*
Was können wir uns wünschen?



Ágnes Heller

K
EDITION KONTEXTEN

Heller (2016)

C. F. Ramuz
*Sturz in die
Sonne*

Limmat

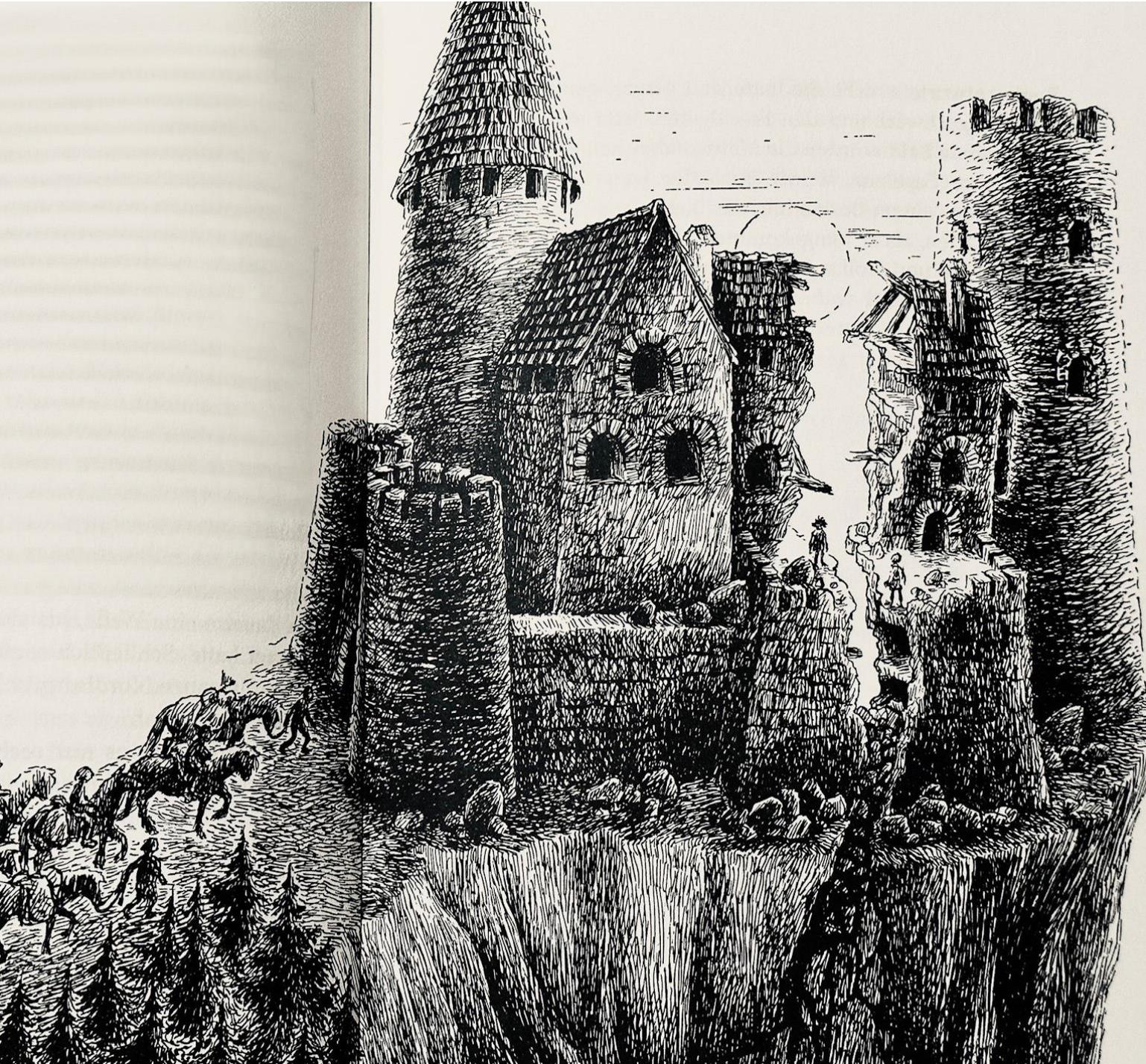
Ramuz (1922)

Résumé

- Les préoccupations et problèmes ainsi que les ressources d'adaptation des enfants et des jeunes doivent être compris dans le cadre de leurs relations sociales.
- Il faut s'attendre à des différences de perception. Pour pouvoir proposer des aides adéquates, celles-ci devraient pouvoir être corrigées par les enfants et les adultes.
- L'accès à des personnes de confiance et à des aides informelles peut être particulièrement important si l'on veut éviter que les crises de l'adolescence ne se transforment obligatoirement en crises des systèmes d'aide professionnelle.
- Les crises vécues et un soutien social fiable peuvent avoir un impact important sur les attentes futures. Ces dernières peuvent à leur tour avoir un impact positif sur la manière d'aborder l'avenir.
- La création d'accès adaptés et d'offres orientées vers les besoins exige d'impliquer l'ensemble du système d'aide, y compris les aides non professionnelles, afin d'éviter la stigmatisation et la dépendance au système d'aide.

Questions clés

- Comment les jeunes peuvent-ils être sensibilisés à l'identification et à la communication des besoins d'aide, tout en étant renforcés dans leur capacité à gérer de manière appropriée leur propre vulnérabilité et celle des autres ?
- Comment les aides non professionnelles peuvent-elles être adressées et renforcées de manière adéquate ?
- Comment les besoins d'aide peuvent-ils être bien évalués et traduits avec succès en accès adaptés ?
- Qui doit être visé par les interventions ?
- Comment les objectifs d'aide peuvent-ils être communiqués de manière réaliste et sur la base de quels indicateurs adaptés au problème la fin de l'aide est-elle déterminée ?



"Ne t'effraie pas, Birk", dit Ronja. "C'est maintenant mon cri de printemps !"

Elle poussa un cri, strident comme celui d'un oiseau, c'était un cri de joie que l'on entendait au loin dans la forêt.

Lindgren (1982, p. 237)

Références

- Bauer A., Stevens M., Purtscheller D., Knapp M., Fonagy P., Evans-Lacko S., & Paul J. (2021). Mobilising social support to improve mental health for children and adolescents: A systematic review using principles of realist synthesis. *PLoS One*, May 20;16(5):e0251750. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0251750>.
- EQUALS (2022). *Factsheet 12 – November 2022. Update zur Zeitreihe der psychischen Belastungen unter den neu eingetretenen Kindern und Jugendlichen*. <https://www.equals.ch/files/factsheets/equals-factsheet-12.pdf>
- Gardner, F., Connell, A., Trentacosta, C. J., Shaw, D. S., Dishion, T. J., & Wilson, M. N. (2009). Moderators of outcome in a brief family-centered intervention for preventing early problem behavior. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 77(3), 543–553. <https://doi.org/10.1037/a0015622>

Références

- Heller, Á. (2016). *Von der Utopie zur Dystopie – Was können wir uns wünschen?*. Wien: Edition Konturen.
- Lateef, R., Alaggia, R., & Collin-Vézina D. (2021). A scoping review on psychosocial consequences of pandemics on parents and children: planning for today and the future. *Children and Youth Services Review*, 125.
<https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2021.106002>
- Lätsch, D., Tausendfreund, T., Brink, I. O. (2022). *Familiäre Ressourcen in der Krise? Eine Studie zur Kinder- und Jugendhilfe des Kantons Zürich in Zeiten der Corona-Pandemie*. Zürich: ZHAW Zürcher Hochschule für Angewandte Wissenschaften. <https://doi.org/10.21256/zhaw-2429>
- Lindgren, A. (1982). *Ronja Räubertochter*. Hamburg: Verlag Friedrich Oetinger.

Références

- Morus, T. (1516). *De optimo rei publicae statu deque nova insula Utopia*. Löwen
- Rees, G., Savahl, S., Lee, B. J., & Casas, F. (Hrsg.). (2020). *Children's views on their lives and well-being in 35 countries: A report on the Children's Worlds project, 2016–19*. Jerusalem, Israel: Children's Worlds Project (ISCWeB). <https://iscweb.org/wp-content/uploads/2020/07/Childrens-Worlds-Comparative-Report-2020.pdf>
- Ramuz, C. F. (1922). *Présence de la mort*. Genf: Éditions Georg.
- Sánchez-Sandoval, Y., Aragón, C., & Verdugo, L. (2022). Future expectations of adolescents in residential care: the role of self-perceptions. *Children and Youth Services Review*, 143. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2022.106686>
- Seginer, R. (2008). Future orientation in times of threat and challenge: how resilient adolescents construct their future. *International Journal of Behavioral Development*, 32(4), 272–282. <https://doi.org/10.1177/0165025408090970>
- Tausendfreund, T.; Brink, I. O.; Keller, S. & Gabriel, T. (2020). *Children's Worlds national report of the third wave. Switzerland*. Zürich: ZHAW Zürcher Hochschule für Angewandte Wissenschaften. <https://doi.org/10.21256/zhaw-20181>